

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Primo Anno

Libro di testo: MAGLIOLI PIETRO, *E sulla mia testa c'è il cielo. Corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado*, SEI, Torino, 2024

Gli alunni saranno guidati ad una lettura seria e critica delle più profonde domande sul senso della vita e della morte, dell'amore, della sofferenza, della fatica, del futuro in prospettiva religiosa; saranno accompagnati alla comprensione di azioni responsabili verso sé e verso gli altri; saranno abilitati ad accostarsi correttamente alla Bibbia e a ricostruire il contesto storico-sociale dei personaggi biblici posti in relazione con l'attualità storica dell'uomo fatta sempre di relazioni e di grandi imprese; saranno guidati ad accostare in maniera corretta i documenti principali della Tradizione cristiana e a conoscere le molteplici forme del linguaggio religioso e specificamente di quello cattolico. Agli obiettivi proposti sono correlati i seguenti nuclei tematici: Il Problema Religioso; Dio nella Tradizione Ebraico-Cristiana; Personaggi biblici e figure significative dell'AT (Abramo-Isacco-Giacobbe-Mosé).

<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <p>Cogliere la dimensione religiosa attraverso le domande di senso e le manifestazioni della cultura religiosa nel proprio ambiente.</p> <p>Conoscere e applicare il linguaggio religioso per spiegare la realtà e i contenuti della fede cattolica.</p> <p>Conoscere la Bibbia come documento fonte dell'esperienza religiosa di un popolo.</p> <p>Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.</p> <p>Comprendere il problema di Dio nella storia dell'uomo leggendo la storia della salvezza testimoniata e narrata dalla Bibbia.</p>	<p>Competenze:</p> <p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso.</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.</p>
<p>Conoscenze:</p> <p>Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.</p> <p>Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</p> <p>Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.</p> <p>La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi.</p> <p>Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e Nuovo Testamento.</p>	<p>Abilità:</p> <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.</p> <p>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.</p> <p>Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere le fonti bibliche nella comprensione della storia di Israele.</p>

Argomenti:

U.d.A. 1 (ottobre-dicembre) “Ricercatori d’infinito - L’esperienza religiosa”

La nascita della religione (*la realtà del sacro; Religione e religiosità; La percezione di una realtà più grande; Un’esperienza antica quanto l’essere umano;*);

La religione: una realtà storica (*Che cosa significa Religione?; La religione: una realtà storica; Le prime forme di culto; divinità, riti, templi, norme, credenze; rappresentazione delle divinità antiche; Studiare e conoscere per dialogare;*);

Le religioni antiche (*la religione Egizia; la religione Mesopotamica; la religione greco-romana*).

U.d.A. 2 (gennaio-febbraio-marzo-aprile-maggio) “La Bibbia”

Il grande Codice (*Un punto di riferimento stabile; Che cosa rivela la Bibbia; Come Dio si rivela all’essere umano; Gli agiografi; Fede e storia nella Bibbia; Come si è formata la Bibbia; Un autore o tanti autori?; Un testo in lingue diverse; Perché bisogna conoscere la Bibbia?; La Bibbia e la nostra cultura;*);

Un libro tanti libri (*Un’importante distinzione; Antico e Nuovo testamento; I canoni della bibbia; Il Canone ebraico e il Canone Cristiano;*);

Interpretare la Bibbia (*Un testo ricco e complesso; L’esegesi, un’operazione irrinunciabile; Che cosa fa l’esegeta?; L’interpretazione autentica;*);

Abramo e i Patriarchi (*Elezione e alleanza; I patriarchi; Abramo, il capostipite; La Terra Promessa; L’Alleanza tra Dio e Abramo; Il sacrificio di Isacco; Giacobbe e la nascita delle tribù; Giuseppe e i sogni del Faraone;*);

Mosè, una guida per il popolo (*Mosè è scelto da Dio per liberare Israele; Il rovetto ardente; Le dieci piaghe; L’esodo dall’Egitto; Le Tavole della Legge e la Terra Promessa; La morte di Mosè;*);

Re e Profeti (*L’ingresso nella Terra di Canaan; I giudici; I re e la divisione del Regno; I due Regni; I Profeti; Il dominio straniero e l’esilio babilonese; Il “resto di Israele”; Il ritorno in Palestina e le nuove dominazioni;*);

Proposte trasversali per l’insegnamento dell’Educazione Civica

Proponiamo n.2 lezioni, una nel primo trimestre ed tre nel pentamestre. Proponiamo:

Nel primo trimestre l'importanza della legge per un popolo;

Nel pentamestre come la legge forma il popolo.