

LICEO SCIENTIFICO STATALE

“LEONARDO DA VINCI”

SORA

DIPARTIMENTO DI: *RELIGIONE CATTOLICA*

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico 2021/2022

FINALITÀ DELL'I.R.C

«La missione della scuola è di sviluppare il senso del vero, il senso del bene e il senso del bello. E questo avviene attraverso un cammino ricco, fatto di tanti “ingredienti”. Ecco perché ci sono tante discipline! Perché lo sviluppo è frutto di diversi elementi che agiscono insieme e stimolano l'intelligenza, la coscienza, l'affettività, il corpo, eccetera»¹.

L'IRC è iscritto vitalmente nel processo di evoluzione culturale e normativo che caratterizza il mondo della scuola oggi, anche in vista delle sollecitazioni provenienti dall'Unione Europea in tema di formazione. Dal quadro normativo degli ultimi quindici anni emerge a chiari lettere una emergenza educativa. Tutti i dispositivi normativi fanno esplicito riferimento alla centralità della persona e all'importanza di favorirne la crescita². La consapevolezza del potere umanizzante della cultura è un obiettivo che trova le sue radici storiche sin dai tempi più remoti, come nella metafisica di Aristotele che esordisce con un'affermazione energica: <<tutti gli uomini desiderano sapere>>, nei testi Sapienziali biblici, nella Regola di San Benedetto³. L'IRC in sinergia con le altre discipline, con le famiglie e le altre agenzie educative che partecipano al percorso di crescita degli studenti, oltre a contribuire all'acquisizione di saperi e di competenze che consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro o nei percorsi universitari o di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nel quinquennale processo di insegnamento- apprendimento, accompagna gli studenti alla conoscenza della concezione cristiano- cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, in modo che gli studenti siano in grado di:

- ✓ agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ utilizzare strategie orientate al risultato, del lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;

¹ Discorso di Papa Francesco al mondo della scuola italiana, Piazza San Pietro, Sabato 10 maggio 2014, in http://w2.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_mondo-della-scuola.html

² Cfr. Legge 53/2003

³ «Ascoltate, o figli, l'istruzione di un padre e fate attenzione a sviluppare l'intelligenza, poiché io vi do una buona dottrina; non abbandonate il mio insegnamento. Acquista la sapienza, acquista l'intelligenza. Ascoltata, figlio mio, e accogli le mie parole e si moltiplicheranno gli anni della tua vita.» (Pr. 4, 1-13; così san Benedetto nel Prologo, 1: «Ascolta, figlio mio, i precetti del maestro, piega l'orecchio del tuo cuore, accogli con docilità e metti concretamente in pratica gli ammonimenti che ti vengono da un padre pieno di comprensione».

- ✓ partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

L'IRC concorre al raggiungimento delle finalità generali della scuola, favorendo la crescita del singolo studente nella dimensione esistenziale e culturale, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo. Particolarmente l'IRC propone un sapere, afferente anche al mondo dei valori e dei significati, orientato ad aiutare gli studenti a una maturità umana di fronte alla religione e al cristianesimo.

Pertanto, gli studenti dovrebbero essere in grado di:

- ✓ comprendere come la religione possa offrire una risposta seria, organica e rasserenante agli interrogativi più profondi della persona;
- ✓ affrontare la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, considerata attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e comparata con la testimonianza della Chiesa nella storia;
- ✓ operare una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato;
- ✓ confrontarsi con i valori che umanizzano la persona in vista di una loro assimilazione/interiorizzazione.

Alla luce di quanto espresso finora, presentiamo in modo generale le competenze della scuola secondaria di II grado con relative conoscenze e abilità.

PRIMO BIENNIO
<p>Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; ◆ valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; ◆ valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; ➤ Natura e valore delle relazioni umana e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; ➤ Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; ➤ La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; ➤ Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; ➤ La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa; ➤ Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea; ➤ Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Abilità

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco;
- Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth;
- Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità;
- Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale;
- Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Lo studente al termine del corso di studi sarà messo in grado di maturare le seguenti competenze specifiche:

- ◆ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- ◆Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
- ◆ Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

SECONDO BIENNIO**Conoscenze**

- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana;
- Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;
- Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale;
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento;
- Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi;
- Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.

Abilità

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;
- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti;
- Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;
 - Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;

- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

QUINTO ANNO

Conoscenze

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo;
- Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

Abilità

- Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;
- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.

La valutazione

La verifica sarà effettuata predisponendo prove adatte allo scopo. Se l'obiettivo non è stato raggiunto da tutti gli allievi si rivedrà l'itinerario di apprendimento intervenendo con giusti correttivi in merito agli obiettivi fissati ed ai metodi usati. La valutazione terrà presente le verifiche cognitive ed operative, nonché le osservazioni sistematiche, che evidenzieranno la progressione dell'apprendimento ed il livello globale di maturazione.

Tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930, n. 824, art.4. l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Gli studenti saranno valutati secondo i seguenti criteri:

- ◆ **Moltissimo (sigla MM):** L'alunno collabora nell'attività scolastica con proposte personali, fornendo stimoli alla riflessione e all'approfondimento. Conosce e comprende contenuti anche complessi, eseguendo collegamenti interdisciplinari con sicurezza. Si esprime con priorità di linguaggio e con valutazioni critiche.
- ◆ **Molto (sigla M):** L'alunno partecipa all'attività con impegno costante. Sa effettuare analisi e sintesi complete e approfondite, col supporto dell'insegnante. È in grado di esprimere valutazioni autonome e coerenti.
- ◆ **Sufficiente (sigla S):** L'alunno partecipa sufficientemente all'attività proposta, anche se a volte dimostra poco interesse per il lavoro in classe. Sa applicare genericamente le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali, evidenziando qualche spunto personale.
- ◆ **Insufficiente (sigla I):** l'alunno partecipa alla lezione con poco interesse; si distrae frequentemente; disturba i compagni. Dimostra di aver acquisito in modo parziale e frammentario gli elementi essenziali della disciplina e di non saper procedere autonomamente.
- ◆ **Sufficiente (sigla S):** L'alunno partecipa sufficientemente all'attività proposta, anche se a volte dimostra poco interesse per il lavoro in classe. Sa applicare genericamente le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali, evidenziando qualche spunto personale.
- ◆ **Insufficiente (sigla I):** l'alunno partecipa alla lezione con poco interesse; si distrae frequentemente;

disturba i compagni. Dimostra di aver acquisito in modo parziale e frammentario gli elementi essenziali della disciplina e di non saper procedere autonomamente.

Comparazione decimale delle valutazioni

Moltissimo >8

Molto $>7; <= 8$

Sufficiente $>5; <= 7$

Insufficiente $<= 5$

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Primo Anno

Libro di testo: MAGLIOLI PIETRO, *Capaci di sognare. Corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado*, SEI, Torino, 2017

Gli alunni saranno guidati ad una lettura seria e critica delle più profonde domande sul senso della vita e della morte, dell'amore, della sofferenza, della fatica, del futuro in prospettiva religiosa; saranno accompagnati alla comprensione di azioni responsabili verso sé e verso gli altri; saranno abilitati ad accostarsi correttamente alla Bibbia e a ricostruire il contesto storico-sociale dei personaggi biblici posti in relazione con l'attualità storica dell'uomo fatta sempre di relazioni e di grandi imprese; saranno guidati ad accostare in maniera corretta i documenti principali della Tradizione cristiana e a conoscere le molteplici forme del linguaggio religioso e specificamente di quello cattolico. Agli obiettivi proposti sono correlati i seguenti nuclei tematici: Il Problema Religioso; Dio nella Tradizione Ebraico-Cristiana; Personaggi biblici e figure significative dell'AT (Abramo-Isacco-Giacobbe-Mosé).

I **Nuclei fondanti** attorno cui si struttura tutta la programmazione disciplinare sono due: a) le grandi domande dell'uomo ed il fenomeno religioso; b) la conoscenza della Bibbia. Attorno a questi nuclei fondanti si snoda la programmazione annuale sviluppata su tre u.d.a.. Di seguito, nella tabella, sono formulati gli obiettivi di apprendimento, le competenze, le conoscenze e le abilità.

Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Cogliere la dimensione religiosa attraverso le domande di senso e le manifestazioni della cultura religiosa nel proprio ambiente.• Conoscere e applicare il linguaggio religioso per spiegare la realtà e i contenuti della fede cattolica.• Conoscere la Bibbia come documento fonte dell'esperienza religiosa di un popolo.• Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita.• Comprendere il problema di Dio nella storia dell'uomo leggendo la storia della salvezza testimoniata e narrata dalla Bibbia.	Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso.• Sviluppare un maturo senso critico.• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni.• Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.	Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.• Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo,

<ul style="list-style-type: none"> • Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino. • La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi. • Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e Nuovo Testamento. 	<p>superstizione, esoterismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. • Riconoscere le fonti bibliche nella comprensione della storia di Israele.
--	---

Argomenti:

U.d.A. 1 (ottobre-dicembre) “Il fenomeno religioso”

- ❖ La nascita della religione (*il sacro fra religione e religiosità; la ricerca dell'uomo; la dimensione antropologica della religione*);
- ❖ L'universo politeista (*le prime forme di culto; divinità, riti, templi, norme, credenze; rappresentazione delle divinità antiche*);
- ❖ Le religioni antiche (*la religione Egizia; la religione Mesopotamica; la religione greco-romana*).

U.d.A. 2 (gennaio-febbraio-marzo) “Un Dio che parla”

- ❖ Conoscere la Bibbia (*cos'è un testo sacro; ispirazione rivelazione alla luce della Bibbia; la Bibbia fra fede-storia-leggenda; gli autori biblici; interpretazione, datazione e canone biblico*);
- ❖ Una biblioteca complessa (*i libri dell'Antico Testamento; i libri del Nuovo Testamento*);

U.d.A. 3 (marzo-aprile-maggio-giugno) “Il racconto di una storia”

- ❖ La storia dei patriarchi;
- ❖ Mosè e il viaggio verso la libertà;
- ❖ L'epoca dei Giudici;
- ❖ La monarchia;
- ❖ I profeti e il richiamo alla fedeltà;
- ❖ L'esilio.

Riferimenti per la DDI

In merito alle disposizioni ministeriali che invitano ad utilizzare la DDI per proporre materiale integrativo agli alunni, ogni docente creerà attraverso *classroom* il proprio corso che utilizzerà per

condividere materiale con gli alunni della classe.

Nel momento in cui ci sarà la necessità di attivare la DaD, come da proposta durante la riunione dei coordinatori di dipartimento, approvata successivamente in collegio docenti, i docenti lavoreranno in modalità asincrona, collegandosi per le lezioni nel momento in cui gli alunni volessero collegarsi per chiarimenti e/o spiegazioni ulteriori da parte degli alunni. I docenti, in base al lavoro che svolgeranno nelle singole classi, programmeranno i lavori da svolgere in modalità asincrona

Proposte trasversali per l'insegnamento dell'Educazione Civica

In merito all'insegnamento dell'Educazione Civica, proponiamo due argomenti da trattare, uno nel primo trimestre ed uno nel pentamestre.

- 1) Il primo argomento è “*diritto naturale e diritto positivo*”. L'argomento si colloca nella trattazione della conoscenza del fenomeno religioso. La nascita della religione è qualcosa che si innesta nella storia dell'uomo ed anche nella sua organizzazione, fra cui troviamo l'esigenza di darsi delle norme che regolano la vita dell'uomo.
- 2) Il secondo argomento è “*come i 10 comandamenti formano il popolo, allo stesso modo la legge forma il popolo*”. Partendo dalla narrazione presente nel libro del Deuteronomio al capitolo 4, l'obiettivo sarà quello di aiutare gli alunni a comprendere come la regola non solo fa parte della vita dell'uomo, ma aiuta la persona a vivere in modo degno ed in pace con tutti.

Secondo Anno

Libro di testo: MAGLIOLI PIETRO, *Capaci di sognare. Corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado*, SEI, Torino, 2017

Gli alunni saranno guidati, in quest'anno ad conoscere la figura di Gesù ed il messaggio di Gesù contenuto nel Vangelo. Durante le lezioni saranno accompagnati, in prima battuta, a conoscere il contesto storico, politico e religioso in cui si vive l'evento dell'Incarnazione di Gesù, e da qui conoscere il suo messaggio, ed evitando l'atteggiamento moraleggiante, comprendere come il messaggio di Gesù mette la persona davanti ad una scelta concreta e responsabile nella propria vita; saranno guidati a comprendere come l'Istituzione dell'Eucarestia e gli ultimi tre giorni della vita di Gesù, diventano centrali e fondanti per la vita della Chiesa, che al suo inizio porrà proprio al centro la celebrazione eucaristica.

I Nuclei fondanti attorno cui si struttura tutta la programmazione disciplinare sono due: a) la figura di Gesù; b) la Chiesa antica. Attorno a questi nuclei fondanti si snoda la programmazione annuale sviluppata su cinque u.d.a.. Di seguito, nella tabella, sono formulati gli obiettivi di apprendimento, le competenze, le conoscenze e le abilità.

<p>Obiettivi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali fonti che documentano la figura di Gesù.• Conoscere il messaggio di Gesù attraverso il suo insegnamento, il suo operare e la novità del comandamento dell'Amore.• Riconoscere nella storia religiosa del popolo d'Israele le radici dell'esperienza cristiana.• Attraverso la comprensione degli ultimi giorni Gesù (istituzione dell'Eucarestia – passione – morte – Risurrezione) cogliere la centralità dell'Eucarestia nella vita della Chiesa. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa.• Conosce il rapporto tra la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.• Coglie la singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino.• Conosce eventi, personaggi e categorie più rilevanti del Nuovo Testamento.• Riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo• Ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla persona di Cristo.• Riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo.• Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth.• Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo.• Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.• Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.• Opera scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico- tecnologico, nel confronto con i valori cristiani
---	---

Argomenti:

U.d.A. 1 (ottobre) “Il Nuovo Testamento”

- ❖ La struttura del Nuovo Testamento (*Vangeli e Atti degli Apostoli, Lettere e Apocalisse*);
- ❖ I Vangeli (*i 4 Vangeli ed i vangeli apocrifi; criteri di autenticità e attendibilità dei Vangeli*);

U.d.A. 2 (novembre-dicembre) “L’Incarnazione”

- ❖ Il contesto geografico e storico (*ambiente e politica; contesto religioso*);
- ❖ La figura di Gesù (*il Gesù storico ed il Cristo della fede; le fonti sulla figura di Gesù; nascita e infanzia*);

U.d.A. 3 (gennaio-febbraio) “Il messaggio di Gesù”

- ❖ La predicazione del Regno;
- ❖ Le parabole;
- ❖ I miracoli;

U.d.A. 4 (febbraio-marzo-aprile) “Gli ultimi tre giorni”

- ❖ L’Istituzione dell’Eucarestia;
- ❖ Accusa e cattura;
- ❖ Condanna a morte;
- ❖ La Risurrezione.

U.d.A. 5 (maggio-giugno) “La nascita della Chiesa”

- ❖ L’inizio della Chiesa;
- ❖ La prima comunità cristiana.

Riferimenti per la DDI

In merito alle disposizioni ministeriali che invitano ad utilizzare la DDI per proporre materiale integrativo agli alunni, ogni docente creerà attraverso *classroom* il proprio corso che utilizzerà per condividere materiale con gli alunni della classe.

Nel momento in cui ci sarà la necessità di attivare la DaD, come da proposta durante la riunione dei coordinatori di dipartimento, approvata successivamente in collegio docenti, i docenti lavoreranno in modalità asincrona, collegandosi per le lezioni nel momento in cui gli alunni volessero collegarsi per chiarimenti e/o spiegazioni ulteriori da parte degli alunni. I docenti, in base al lavoro che svolgeranno nelle singole classi, programmeranno i lavori da svolgere in modalità asincrona

Proposte trasversali per l'insegnamento dell'Educazione Civica

In merito all'insegnamento dell'Educazione Civica, proponiamo due argomenti da trattare, uno nel primo trimestre ed uno nel pentamestre.

- 1) Il primo argomento è *“la libertà religiosa”*. L'argomento si colloca nella trattazione del contesto geografico-storico-religioso nel quale si colloca la città di Gerusalemme che fin dalla sua fondazione è crocevia di culture e religioni.
- 2) Il secondo argomento è *“la felicità della persona come diritto inalienabile”*. Oggi parliamo di tanti diritti, a volte ci vanno stretti, altre volte li pretendiamo. Un aspetto fondamentale è, però, comprendere come il diritto ad essere felici è strettamente connesso alla capacità dell'individuo di saper vivere in modo rispettoso con gli altri e con tutto ciò che ci circonda.

Terzo Anno

Libro di testo: MAGLIOLI PIETRO, *Capaci di sognare. Corso di IRC per le scuole secondarie di secondo grado*, SEI, Torino, 2017

Attraverso il dispiegarsi della storia, gli alunni saranno accompagnati in un percorso alla scoperta e alla conoscenza della storia della Chiesa. Invitati a mettere da parte i “luoghi comuni”, gli alunni saranno invitati ad avere un atteggiamento critico per comprendere pienamente gli alti e bassi della storia della Chiesa, il coraggio di cambiare rotta, quanto di buono ha saputo dare la Chiesa alla cultura moderna. La conoscenza di alcune figure storiche aiuterà a leggere meglio la Chiesa nella storia.

I **Nuclei fondanti** attorno cui si struttura tutta la programmazione disciplinare sono tre: a) Lo sviluppo della Chiesa nel Medioevo; b) Lo sviluppo della Chiesa nell’età moderna; c) Lo sviluppo della Chiesa nell’età contemporanea. Attorno a questi nuclei fondanti si snoda la programmazione annuale sviluppata su due u.d.a.. Di seguito, nella tabella, sono formulati gli obiettivi di apprendimento, le competenze, le conoscenze e le abilità.

Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Comprendere la continuità tra Gesù e la Chiesa nella storia.• Cogliere il significato dei simboli ed il valore dei sacramenti.	Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multi-culturale.• Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.• Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche.• Comprendere il linguaggio della Chiesa attraverso i segni sacramentali.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli elementi principali di storia del cristianesimo fino all’epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.• Affrontare le basi dell’ecumenismo e del dialogo interreligioso.• Conoscere i sacramenti ed il loro rapporto con la vita del cristiano.	Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire da un punto di vista storico e sociale l’incontro del messaggio cristiano con le culture particolari, attraverso alcune figure significative.• Usare e interpretare criticamente le fonti della tradizione cristiano-cattolica.• Riconoscere nei sacramenti le tappe della crescita della persona.

Argomenti:

U.d.A. 1 (ottobre-novembre) “I Sacramenti e la struttura della Chiesa”

- ❖ I sacramenti (*quanti e quali sono; il loro significato; la correlazione con le tappe della vita della persona*);

- ❖ La struttura della Chiesa.

U.d.A. 2 (dicembre-giugno) “La Chiesa nella storia”

- ❖ L’affermazione del cristianesimo (*i cristiani e l’Impero Romano; San Benedetto ed il monachesimo occidentale; le crociate; il rinnovamento della Chiesa; lo scisma d’Oriente*);
- ❖ L’epoca delle riforme (*La riforma protestante; la Chiesa al tempo di Lutero; il concilio di Trento e la riforma cattolica; la diffusione del cristianesimo nel mondo*);
- ❖ La Chiesa ed il mondo moderno (*La Chiesa e l’illuminismo; la dottrina sociale della Chiesa; la Chiesa ed i totalitarismi*)
- ❖ La Chiesa in dialogo (*le figure di Giovanni XXIII e Paolo VI; il Concilio Ecumenico Vaticano II; l’Ecumenismo; il papato moderno e le figure di Giovanni Paolo II, Benedetto XVI e Francesco*)

Riferimenti per la DDI

In merito alle disposizioni ministeriali che invitano ad utilizzare la DDI per proporre materiale integrativo agli alunni, ogni docente creerà attraverso *classroom* il proprio corso che utilizzerà per condividere materiale con gli alunni della classe.

Nel momento in cui ci sarà la necessità di attivare la DaD, come da proposta durante la riunione dei coordinatori di dipartimento, approvata successivamente in collegio docenti, i docenti lavoreranno in modalità asincrona, collegandosi per le lezioni nel momento in cui gli alunni volessero collegarsi per chiarimenti e/o spiegazioni ulteriori da parte degli alunni. I docenti, in base al lavoro che svolgeranno nelle singole classi, programmeranno i lavori da svolgere in modalità asincrona

Proposte trasversali per l’insegnamento dell’Educazione Civica

In merito all’insegnamento dell’Educazione Civica, proponiamo alcuni argomenti da trattare nel pentamestre. Gli argomenti saranno trattati concordando i tempi con il docente nel momento in cui durante lo sviluppo del programma si passa a presentare la dottrina sociale della Chiesa.

Quarto Anno

Libro di testo: PASQUALI SIMONETTA – PANIZZOLI ALESSANDRO, *Segni dei tempi. Il cristianesimo in dialogo con il mondo*, Editrice La Scuola, 2014

L'alunno/a in questo quarto anno è chiamato a scoprire il cristianesimo come religione del confronto con l'altro per crescere. Sarà guidato attraverso la scoperta dell'altro come valore per l'umanità, andando al di là delle differenze geografiche, sociali, culturali, religiose. Ed è proprio su quest'ultimo punto fa leva l'importanza di conoscere, per la nostra materia, le altre religioni, la loro nascita, le credenze, i riti, i libri sacri ed i luoghi di culto. Questa esperienza di confronto, verso la fine dell'anno, la affronteremo confrontando il cristianesimo con il mondo dei nuovi movimenti religiosi e delle sette, e con il mondo ateo.

I **Nuclei fondanti** attorno cui si struttura tutta la programmazione disciplinare sono due: a) la diversità; b) l'alterità. Attorno a questi nuclei fondanti si snoda la programmazione annuale sviluppata su tre u.d.a.. Di seguito, nella tabella, sono formulati gli obiettivi di apprendimento, le competenze, le conoscenze e le abilità.

Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cristianesimo come la religione dell'attenzione all'altro.• Conoscere le religioni oggi: origine e fondatore, credenze, libri sacri, luoghi di culto.• L'esistenza di Dio a confronto con altri sistemi di pensiero.	Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso, nel confronto con il messaggio evangelico, secondo la tradizione della Chiesa.• Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.• Sviluppare un maturo senso critico, che tenga conto della multiculturalità e della multi religiosità del contesto.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la natura ed il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.• Conoscere le credenze delle religioni più diffuse al mondo.• Affrontare l'aspetto dell'ecumenismo e del dialogo interreligioso.• Conoscere i nuovi movimenti religiosi.• Approfondire alcune questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze dellavita umana.• Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero	Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire da un punto di vista storico e sociale l'incontro del messaggio cristiano con le culture particolari, attraverso alcune figure significative.• Usare e interpretare criticamente le fonti della tradizione cristiano-cattolica.• Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, confrontando il concetto cristiano dipersona, la sua dignità ed il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi dipensiero.• Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

Argomenti:

U.d.A. 1 (ottobre-novembre-dicembre) “Il mondo religioso oggi”

- ❖ In ascolto degli altri (*valori per l'umanità, l'accoglienza dello straniero, “Non esiste più schiavo...”*);

U.d.A. 2 (gennaio-febbraio-marzo) “Le religioni oggi”

- ❖ Ebraismo;
- ❖ Islam;
- ❖ Induismo;
- ❖ Buddismo;
- ❖ Confucianesimo;
- ❖ Taoismo;
- ❖ Shintoismo.

U.d.A. 3 (aprile-maggio-giugno) “Dio è morto?”

- ❖ Provare l'esistenza di Dio;
- ❖ L'ateismo filosofico;
- ❖ Sette e Movimenti: nuove forme di religiosità;

Riferimenti per la DDI

In merito alle disposizioni ministeriali che invitano ad utilizzare la DDI per proporre materiale integrativo agli alunni, ogni docente creerà attraverso *classroom* il proprio corso che utilizzerà per condividere materiale con gli alunni della classe.

Nel momento in cui ci sarà la necessità di attivare la DaD, come da proposta durante la riunione dei coordinatori di dipartimento, approvata successivamente in collegio docenti, i docenti lavoreranno in modalità asincrona, collegandosi per le lezioni nel momento in cui gli alunni volessero collegarsi per chiarimenti e/o spiegazioni ulteriori da parte degli alunni. I docenti, in base al lavoro che svolgeranno nelle singole classi, programmeranno i lavori da svolgere in modalità asincrona

Proposte trasversali per l'insegnamento dell'Educazione Civica

In merito all'insegnamento dell'Educazione Civica, proponiamo tre argomenti da trattare, due nel primo trimestre ed uno nel pentamestre.

- 1) I primi due argomenti: “*l'accoglienza*” e “*l'alterità*”. Gli argomenti si collocano unendo i nuclei fondanti dell'educazione civica previsti per il quarto anno: cittadini di uno stato, e i nuclei fondanti dell'IRC.
- 2) Il terzo argomento riguarda la libertà religiosa e si colloca nel panorama della presentazione delle diverse religioni, da parte del docente di IRC.

Quinto Anno

Libro di testo: PASQUALI SIMONETTA – PANIZZOLI ALESSANDRO, *Segni dei tempi. Il cristianesimo in dialogo con il mondo*, Editrice La Scuola, 2014

Al suo ultimo anno, l'alunno è chiamato a confrontarsi con gli insegnamenti derivanti dal cristianesimo per tracciare una rotta della propria vita. In questo confronto sarà importante comprendere quale visione sull'etica, sul rispetto della dignità umana e quale visione di società propone il cristianesimo, e quale ci propone la cultura di oggi.

I **Nuclei fondanti** attorno cui si struttura tutta la programmazione disciplinare sono tre: a) etica; b) bioetica; c) società. Attorno a questi nuclei fondanti si snoda la programmazione annuale sviluppata su tre u.d.a.. Di seguito, nella tabella, sono formulati gli obiettivi di apprendimento, le competenze, le conoscenze e le abilità.

Obiettivi di apprendimento: <ul style="list-style-type: none">• Confrontarsi con gli insegnamenti cristiani per tracciare una rotta della propria vita.• Attraverso un confronto fra la posizione della Chiesa e la realtà contemporanea sull'etica, sulla dignità della persona umana e sulla società, maturare un senso critico.	Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multi-culturale.• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.• Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.• Studiare le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede-ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.• Riconoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.• Conoscere le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.	Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo, aperto, libero e costruttivo.• Individuare la visione cristiana della vita umana ed il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.• Riconoscere il livello morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica ed allo sviluppo scientifico e tecnologico.• Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.• Ricondurre le principali problematiche

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione e professione. • Studiare il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica 	<p>derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.</p>
---	---

Argomenti:

U.d.A. 1 (ottobre-novembre-dicembre) “Morale e morali”

- ❖ Chi sono io per giudicare (*non giudicare; “Dove è il tuo cuore lì è il tuo tesoro”; Dio conosce il cuore dell’uomo; conversione*);
- ❖ Ascolta il tuo cuore (*La coscienza morale; la coscienza come “sacrario dell’uomo” –Gaudium Et Spes; distinguere fra bene e male; l’obiezione di coscienza*);
- ❖ Liberi di peccare? (*la trasgressione di Adamo ed Eva; la possibilità di scegliere; rimettere i peccati; il dilagare del male e del dolore*);
- ❖ Liberi tutti? (*la libertà nel pensiero moderno; le limitazioni alla libertà*);

U.d.A. 2 (gennaio-febbraio-marzo) “Il rispetto della vita”

- ❖ Scienza e fede (*le due fonti; due piani diversi; scienza senza limiti?*);
- ❖ Che cos’è la bioetica;
- ❖ La vita che nasce;
- ❖ Il fine della vita (*Eutanasia e testamento biologico*);
- ❖ La questione ambientale (*La visione cristiana e la conversione ecologica*);

U.d.A. 3 (aprile-maggio-giugno) “La società cristiana?”

- ❖ La famiglia (*l’origine della famiglia; la famiglia nella costituzione e nella visione biblico-cristiana; la vocazione all’amore*);
- ❖ Fede e politica (*politica e valori cristiani; la visione della Bibbia nella politica; cristiani e totalitarismi; la figura di Giorgio La Pira*);
- ❖ La pace e la guerra (*esiste una guerra giusta?; il pericolo della guerra; proteggere gli indifesi*).

Riferimenti per la DDI

In merito alle disposizioni ministeriali che invitano ad utilizzare la DDI per proporre materiale integrativo agli alunni, ogni docente creerà attraverso *classroom* il proprio corso che utilizzerà per condividere materiale con gli alunni della classe.

Nel momento in cui ci sarà la necessità di attivare la DaD, come da proposta durante la riunione dei coordinatori di dipartimento, approvata successivamente in collegio docenti, i docenti lavoreranno in modalità asincrona, collegandosi per le lezioni nel momento in cui gli alunni volessero collegarsi per chiarimenti e/o spiegazioni ulteriori da parte degli alunni. I docenti, in base al lavoro che svolgeranno nelle singole classi, programmeranno i lavori da svolgere in modalità asincrona

Proposte trasversali per l'insegnamento dell'Educazione Civica

In merito all'insegnamento dell'Educazione Civica, proponiamo due argomenti da trattare, uno nel primo trimestre ed uno nel pentamestre.

- 1) Il primo argomento è "*libertà e legalità*". L'argomento si colloca nella comprensione dei valori fondanti dell'essere umano, fra cui la libertà. Spesso questo termine viene accolto nell'accezione di "mi è permesso tutto", anche non curandomi delle leggi che mi richiedono un atteggiamento responsabile.
- 2) Il secondo argomento è "*la tutela della vita*" argomento trattato nella prima parte del pentamestre, quando in IRC parleremo della bioetica.