

**LICEO SCIENTIFICO LEONARDO DA VINCI
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA
PROGRAMMAZIONE ANNO 2021-2022
PROFILI IN USCITA**

Filosofia - programmazione e criteri comuni

Lo studio della filosofia costituisce, attraverso la riflessione critica sulle diverse forme del pensiero e del sapere, un momento di approfondimento, di confronto che sostiene gli aspetti generali della formazione in funzione della maturità personale dei discenti. La programmazione si sviluppa in considerazione della normativa vigente relativa al percorso di studi del Liceo Scientifico.

Competenze disciplinari fondamentali

- a) Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere
- b) Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede (con particolare riferimento ai seguenti problemi fondamentali: ontologia, gnoseologia, etica, estetica, politica, rapporto con le tradizioni religiose e le altre forme del sapere soprattutto scientifico)
- c) Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- d) Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche parziale
- e) Sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale
- f) Saper contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline
- g) Orientarsi su problemi e concezioni fondamentali del pensiero politico, in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione

Obiettivi specifici in termini di competenze

1. Competenze di tipo culturale-cognitivo

(b, d)

- Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato
- Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi
- Saper indicare gli interrogativi dei diversi ambiti della ricerca filosofica
- Saper riconoscere le specificità delle risposte filosofiche.

2. Competenze linguistico-espressive e terminologiche

(c)

- Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio
- Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica (tutte le classi) e la loro evoluzione storico-filosofica (classi IV-V)

- Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina (tutte le classi) in modo ragionato, critico e autonomo (classi IV-V)

3. Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo

(a, d, e, f, g)

- Saper destrutturare per unità tematiche (analisi) e ristrutturare secondo un ordinamento gerarchico (sintesi) la linea argomentativa dei singoli pensatori
- Saper analizzare e confrontare testi filosofici
- Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati
- Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline
- Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute
- Saper riconsiderare criticamente le teorie filosofiche studiate
- Saper giudicare la coerenza di un'argomentazione e comprenderne le implicazioni
- Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad un medesimo problema
- Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico e critico con gli altri (autori studiati, propri pari, compagni)
- Saper approfondire personalmente un argomento (anche tramite ricerche bibliografiche, sitografiche etc.)
- Saper esporre in modo logico e argomentato le proprie tesi, accertandone la validità e comunicandole in modo efficace in forme diverse (orale, scritta) (classi IV-V)
- Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico, in modo da realizzare una cittadinanza consapevole (classi V)

Le competenze sopraccitate sono da considerarsi comuni alle tre classi e da raggiungersi progressivamente nel corso del processo educativo.

Obiettivi formativi e comportamentali trasversali

- 1- promuovere una mentalità e un abito critico aperto al dialogo e al confronto con le diverse situazioni storico-culturali e socio-ambientali;
 - 2- favorire lo sviluppo del senso di responsabilità, della consapevole accettazione delle regole della civile convivenza e del rispetto reciproco;
 - 3- promuovere la consapevolezza della propria autonomia, lo spirito critico e la comunicazione;
 - 4- promuovere la motivazione, l'interesse, la curiosità per gusto della ricerca personale
- I suddetti obiettivi rimangono costanti per tutto il triennio e intendono formare cittadini attivi e responsabili in grado di operare scelte consapevoli, nel rispetto e nell'accettazione dei diversi punti di vista.

Fasi curricolari e contenuti

Classe III Primo periodo	Secondo periodo
Le origini della filosofia greca Il periodo presocratico: Eraclito, Parmenide, Democrito I Sofisti Socrate	Platone: il mito; la dottrina delle idee; il dualismo ontologico e gnoseologico; il pensiero politico; la cosmologia. Aristotele: la critica a Platone; la logica; la metafisica; la fisica; l'etica; la politica. Le filosofie ellenistico-romane . Ragione e fede nella filosofia del Medioevo. Agostino e Tommaso
Classe IV Primo periodo	Secondo periodo
Umanesimo e Rinascimento. La rivoluzione astronomica e scientifica. Nascita e sviluppo della scienza moderna: Galilei.	Esperienza e ragione nella filosofia del Seicento: Cartesio, Spinoza, Locke e Hume Il pensiero politico moderno, con particolare riferimento ad almeno uno tra i seguenti autori: Hobbes, Locke, Rousseau. L'Illuminismo. Kant. Romanticismo e idealismo. Hegel.
Classe V Primo periodo	Secondo periodo
Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer, Kierkegaard e Marx	Le reazioni all'Idealismo: Positivismo Evoluzionismo e Nietzsche La filosofia del Novecento Freud e la nascita della Psicanalisi Almeno quattro temi tra: Fenomenologia; Esistenzialismo; Neoidealismo italiano; Filosofia del linguaggio; Filosofia analitica; Vitalismo e Pragmatismo; Filosofia cristiana e Nuova Teologia; Marxismo; Filosofia politica; Ermeneutica; sviluppi della riflessione epistemologica

Obiettivi minimi (competenze)

Classi terze	<p>Comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate Saper comprendere e analizzare un testo filosofico</p> <p>Corretta e pertinente impostazione del discorso</p> <p>Esposizione chiara, ordinata e lineare</p> <p>Conoscenza e uso corretto della terminologia specifica</p> <p>Riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni</p> <p>Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica</p> <p>Saper comprendere e analizzare un testo filosofico</p> <p>Corretta e pertinente impostazione del discorso</p> <p>Esposizione chiara, ordinata e lineare</p>
Classi quarte	<p>Uso corretto della terminologia specifica e ampliamento del lessico</p> <p>Comprendere e analizzare un testo filosofico</p> <p>Saper ripercorrere, con agilità e flessibilità mentale, i processi speculativi degli autori</p> <p>Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica</p> <p>Corretta e pertinente impostazione del discorso</p> <p>Esposizione chiara ordinata e corretta</p>
Classi quinte	<p>Conoscenza e uso corretto della terminologia specifica</p> <p>Riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni</p> <p>Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica</p> <p>Saper comprendere e analizzare un testo filosofico</p> <p>Capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte</p> <p>Corretta e pertinente impostazione del discorso</p> <p>Esposizione chiara, ordinata e lineare</p>

STORIA - programmazione e criteri comuni

L'educazione storica mira alla formazione di personalità autonome, consapevoli e capaci di orientarsi nel proprio progetto di vita. Lo studio della disciplina costituisce il fondamento in cui si inquadrano le altre conoscenze, l'approccio qualificante all'interpretazione del presente attraverso la conoscenza critica del passato. La programmazione si sviluppa in considerazione della normativa vigente relativa al percorso di studi del Liceo scientifico.

competenze disciplinari fondamentali

- a) Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale
- b) Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- c) Saper collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio (dimensione geostorica)
- d) Saper leggere, valutare e utilizzare le fonti e in particolare i documenti storici
- e) Saper leggere, valutare e confrontare interpretazioni storiografiche
- f) Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, avvalendosi del lessico di base della disciplina, in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliendo gli elementi di affinità-continuità e diversità – discontinuità fra civiltà diverse, orientandosi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
- g) Saper guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente (cogliere la rilevanza del passato per la comprensione del presente)
- h) Mettere in rapporto storia e Cittadinanza e Costituzione, attraverso lo studio critico dell'evoluzione delle concezioni e istituzioni politiche, e la trattazione del tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali, maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile

Obiettivi specifici in termini di competenze

1. Competenze di tipo culturale-cognitivo

(a, c, f)

- Comprendere il significato degli eventi storici studiati (con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei loro rapporti con altre culture e civiltà)
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica e avere cognizione della successione cronologica degli eventi e la loro correlazione.
- Comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica
- Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni
- Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse civiltà, orientandosi in particolare in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici e politici, ai modelli sociali e culturali

2. Competenze linguistico-espressive e terminologiche

(b)

- Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico-espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio
- Saper comprendere il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina (tutte le classi)

3. Competenze di tipo ermeneutico-critico, metodologico, rielaborativo

(d, e, f, g, h)

- Saper procedere dal particolare al generale, individuando elementi comuni
- Saper astrarre, cioè procedere dai dati raccolti ad una loro elaborazione concettuale
- Saper analizzare e scomporre un evento storico o un testo nelle sue parti o elementi costitutivi
- Saper individuare nessi e relazioni (di affinità e/o di diversità) tra contesti storico-culturali, eventi o documenti storici, tesi storiografiche
- Saper compiere una ricerca o un approfondimento personale, anche utilizzando strumenti e metodi della ricerca storica
- Saper cogliere il significato e il valore di un testo o di una tesi storiografica
- Saper confrontare fonti, documenti e interpretazioni storiografiche
- Saper rielaborare in modo critico e autonomo i temi trattati, giungendo anche ad una interpretazione personale
- Saper contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali (classi IV- V)
- Saper cogliere il valore di esperienze storicamente rilevanti, dal punto di vista politico e istituzionale, nella storia italiana ed europea
- Saper collegare gli eventi della storia agli eventi del presente storico
- Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile e un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile (classi V)

Le competenze sopracitate sono da considerarsi comuni alle classi del triennio e da raggiungersi progressivamente nel corso del processo educativo

Obiettivi formativi e comportamentali trasversali

In relazione all'insegnamento della Storia e di Cittadinanza e Costituzione, si indicano di seguito alcuni obiettivi educativi generali che possono considerarsi validi per tutto il triennio, sia pure con diversi gradi di consapevolezza da parte degli allievi.

- Maturazione di una coscienza e di una cultura rivolte alla pace, al riconoscimento e al rispetto della diversità, alla cooperazione;
- formazione di una coscienza civica consapevole delle diversità storico-culturali ed educata ai valori democratici ed al rispetto dell'ambiente;
- apertura critica e responsabile alla partecipazione civile alla vita della collettività e ai problemi del nostro tempo;
- acquisizione di un metodo di ricerca fondato sull'esame dei fatti e sulla capacità di riflessione.

Fasi curricolari e contenuti

Classe III Primo periodo	Secondo periodo
La rinascita dell'anno Mille Il feudalesimo (caratteri generali) Il Basso Medioevo (caratteri generali, eventi fondamentali) Linea evolutiva dai Comuni agli Stati regionali in Italia Dalle monarchie feudali alla formazione delle monarchie nazionali moderne	Le scoperte geografiche e il Nuovo Mondo L'età di Carlo V Riforma protestante e Controriforma cattolica Il consolidamento dello Stato moderno: Francia, Inghilterra e Spagna La prima metà del XVII secolo: la guerra dei trent'anni e la rivoluzione puritana
Classe IV Primo periodo	Secondo periodo
Le trasformazioni politiche del XVII secolo: la Francia di Luigi XIV e l'Inghilterra della "gloriosa rivoluzione" L'espansione coloniale europea I rapporti internazionali nel XVIII secolo L'assolutismo riformatore La nascita degli Stati Uniti La rivoluzione industriale	La rivoluzione francese L'epoca napoleonica La Restaurazione Il processo di unificazione nazionale italiana Le teorie politiche ed economiche Principali eventi politici e socio-economici della storia europea nel XIX secolo I governi della Destra e della Sinistra storica in Italia
Classe V Primo periodo	Secondo periodo
L'età giolittiana in Italia; l'età dell'imperialismo e il primo conflitto mondiale; L'età del totalitarismo.	Il secondo conflitto mondiale; l'Italia repubblicana La guerra fredda; la decolonizzazione; la fine del mondo bipolare; la globalizzazione.

Si fa presente che il prospetto dei contenuti, tanto quello delle classi di Ordinamento quanto quello delle classi di Scienze Applicate, costituisce una indicazione che all'occorrenza potrà essere rimodulata, in base agli interessi e alle esigenze didattiche rilevate dalla docente della disciplina e/o dal Consiglio di classe.

Obiettivi minimi (competenze)

Classi terze	Corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi Saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali Comprensione delle fonti studiate, di documenti storici e testi storiografici Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti
Classi quarte	Corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi Saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali Saper istituire nessi analitici e sintetici e operare confronti Comprensione delle fonti nella loro specificità Comprensione di documenti storici e testi storiografici e saperli analizzare Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti Corretto uso della terminologia specifica
Classi quinte	Corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi Saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali Saper istituire nessi analitici e sintetici e operare confronti Comprensione delle fonti nella loro specificità Comprensione di documenti storici e testi storiografici e saperli analizzare Capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte Capacità di mettere in relazione presente e passato, e in generale diversi contesti storico-culturali Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti Corretto uso della terminologia specifica, delle categorie storiche e storiografiche

FILOSOFIA : PROFILI DISCIPLINARI IN USCITA (TRIENNIO)

Profilo in uscita al termine del terzo anno di Liceo

L'alunno, al termine del terzo anno di liceo ha una conoscenza della storia della filosofia che parte dai presocratici , attraversa la sofistica e arriva a Socrate. Continua con lo studio dei grandi sistemi, Platone e Aristotele , e conclude il pensiero precristiano con lo studio della filosofia ellenistica. Dopo Plotino, lo studente ha affrontato il pensiero del basso e dell'alto Medioevo. L'alunno , inoltre, conosce e usa correttamente la terminologia specifica, sa leggere e comprendere un testo filosofico, conosce le discipline filosofiche e sa individuare il senso ed i nessi fondamentali di una riflessione filosofica

Profilo in uscita al termine del quarto anno di Liceo

L'alunno, al termine del quarto anno di liceo ha una conoscenza della storia della filosofia che dall'Umanesimo arriva all'Idealismo; conosce la rivoluzione scientifica, le correnti del Razionalismo e dell'Empirismo, il dibattito politico seicentesco e l'Illuminismo, con particolare attenzione a Kant. Ha affrontato lo studio del Romanticismo e dell'Idealismo tedesco. L'alunno sa leggere e comprendere un testo/ brano filosofico, sa riconoscere la struttura di un'argomentazione e sa operare confronti tra autori e correnti, utilizzando con correttezza termini e concetti sia nell'esposizione orale che in quella scritta

Profilo in uscita al termine del triennio

L'alunno ha acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede (con particolare riferimento ai seguenti problemi fondamentali: ontologia, gnoseologia, etica, estetica, politica, rapporto con le tradizioni religiose e le altre forme del sapere soprattutto scientifico). Inoltre, è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere. Ha sviluppato, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

Poiché è in grado di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, comprende le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, individuando i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

PROFILO CONOSCENZE

PER SCIENZE APPLICATE, CHE PREVEDE 66 ORE ANNUE, SI ADOTTANO GLI OBIETTIVI MINIMI

<p>Classe III</p> <p>obiettivi</p>	<p>Obiettivi minimi</p>
<p>Le origini della filosofia greca; Il periodo presocratico: Eraclito, Parmenide, Democrito I Sofisti Socrate Platone: il mito; la dottrina delle idee; il dualismo ontologico e gnoseologico; il pensiero politico; la cosmologia. Aristotele: la critica a Platone; la logica; la metafisica; la fisica; l'etica; la politica. Le filosofie ellenistico-romane . Ragione e fede nella filosofia del Medioevo. Agostino e Tommaso</p>	<p>Socrate; Platone: il mito; la dottrina delle idee; il dualismo ontologico e gnoseologico; il pensiero politico; la cosmologia. Aristotele: la critica a Platone; la logica; la metafisica; la fisica; l'etica; la politica. Le filosofie ellenistico-romane . Ragione e fede nella filosofia del Medioevo. Agostino e Tommaso</p>
<p>Classe IV obiettivi</p>	<p>Obiettivi minimi</p>
<p>Ragione e fede nella filosofia del Medioevo. Agostino e Tommaso (ove non svolto nel terzo anno) Umanesimo e Rinascimento. La rivoluzione astronomica e scientifica. Nascita e sviluppo della scienza moderna: Galilei. Esperienza e ragione nella filosofia del Seicento: Cartesio, Spinoza, Locke e Hume Il pensiero politico moderno, con particolare riferimento ai seguenti autori: Hobbes, Locke, Rousseau; L'Illuminismo di Kant. Romanticismo e Idealismo Hegel</p>	<p>Umanesimo e Rinascimento Esperienza e ragione nella filosofia del Seicento: Cartesio, Locke e Hume Il pensiero politico moderno, con particolare riferimento ad almeno uno tra i seguenti autori: Hobbes, Locke, Rousseau L'Illuminismo. Kant. Romanticismo e idealismo. Hegel.</p>
<p>Classe V obiettivi</p>	<p>Obiettivi minimi</p>

<p>Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx , Nietzsche.</p> <p>Positivismo ed evolucionismo</p> <p>La filosofia del Novecento</p> <p>Freud e la nascita della Psicanalisi</p> <p>Almeno tre temi tra: Fenomenologia; Esistenzialismo; Neoidealismo italiano; Filosofia del linguaggio; Filosofia analitica; Vitalismo e Pragmatismo;</p> <p>Filosofia cristiana e Nuova Teologia; Marxismo; Filosofia politica; Ermeneutica; sviluppi della riflessione epistemologica</p>	<p>Le reazioni all'Idealismo: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx , Nietzsche.</p> <p>La filosofia del Novecento</p> <p>Freud e la nascita della Psicanalisi</p> <p>Almeno due temi tra: Fenomenologia; Esistenzialismo; Neoidealismo italiano; Filosofia del linguaggio; Filosofia analitica; Vitalismo e Pragmatismo;</p> <p>Filosofia cristiana e Nuova Teologia; Marxismo; Filosofia politica; Ermeneutica; sviluppi della riflessione epistemologica</p>
---	---

PROFILO COMPETENZE

<p>Classi terze</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate 2. Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica 3. Corretta e pertinente impostazione del discorso 4. Esposizione chiara, ordinata e lineare 	<p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate 2. Corretta e pertinente impostazione del discorso 3. Esposizione chiara, ordinata e lineare 4. Conoscenza e uso corretto della terminologia specifica 5. Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica 6. Saper comprendere e analizzare un testo filosofico
<p>Classi quarte</p>	

<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso corretto della terminologia specifica e ampliamento del lessico 2. Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica 3. Corretta e pertinente impostazione del discorso 4. Esposizione chiara ordinata e corretta 5. Comprendere e analizzare un testo filosofico 	<p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni 2. Uso corretto della terminologia specifica e ampliamento del lessico 3. Comprendere e analizzare un testo filosofico 4. Saper ripercorrere gli snodi concettuali delle discipline filosofiche e il loro sviluppo storico 5. Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica 6. Corretta e pertinente impostazione del discorso 7. Esposizione chiara ordinata e corretta
<p>Classi quinte</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e uso corretto della terminologia specifica 2. Riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni 3. Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica 4. Saper comprendere e analizzare un testo filosofico 5. Corretta e pertinente impostazione del discorso 6. Esposizione chiara, ordinata e lineare 	<p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza e uso corretto della terminologia specifica 2. Riconoscere tipologia e articolazione delle dimostrazioni e argomentazioni 3. Saper individuare il senso e i nessi fondamentali di una riflessione filosofica 4. Saper comprendere e analizzare un testo filosofico 5. Capacità di valutazione critica e di rielaborazione delle tesi o concezioni proposte 6. Corretta e pertinente impostazione del discorso 7. Esposizione chiara, ordinata e lineare 8. Inserire un autore o una corrente filosofica in un contesto culturale più ampio,

	<p>operando collegamenti con le altre discipline</p> <p>9. Individuare il contributo della riflessione filosofica nel dibattito culturale e politico che ha caratterizzato la storia europea</p>
--	--

STORIA : PROFILI DISCIPLINARI IN USCITA (TRIENNIO)

1° anno

Nuclei tematici imprescindibili

Conoscenze

I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo; i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi, società ed economia nell'Europa basso medioevale; la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie; le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa in Europa; la costruzione degli Stati moderni .
Temi interdisciplinari: società e cultura del Medioevo, Rinascimento.

Competenze

- saper collocare gli eventi in un rapporto spazio-temporale
- saper ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- saper riconoscere la varietà, lo sviluppo dei sistemi economici, politici e i nessi con le variabili sociali e culturali, con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
- saper rielaborare ed esporre i temi trattati usando la terminologia specifica
- saper confrontare le diverse tesi storiografiche dei periodi esaminati e valutare i diversi tipi di fonti

Profilo minimale delle conoscenze e delle competenze/abilità

conoscenza essenziale degli avvenimenti fondamentali e delle loro caratteristiche nel periodo che va dall'XI secolo al XVII secolo

- conoscenza della disciplina nelle due dimensioni spaziale (geografica) e temporale (successione cronologica degli eventi)
- acquisire i principali strumenti metodologici ricerca storica
- comprendere i differenti tipi di relazioni tra gli eventi
- capacità di comprensione essenziale di termini e significati dei temi trattati
- capacità di risposta a questioni inerenti ad avvenimenti, problemi, aspetti del periodo considerato

Profilo d'uscita - Competenze e obiettivi - (storia 1° anno)

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

2° anno

Nuclei tematici imprescindibili

Conoscenze

La costruzione degli Stati moderni e l'assolutismo, lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del Sei-Settecento (inglese, americana, francese); l'età napoleonica e la Restaurazione; il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano e l'Italia unita; l'Occidente degli Stati-Nazione; la questione sociale e il movimento operaio, la seconda rivoluzione industriale; l'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento. Temi interdisciplinari: nascita della cultura scientifica nel Seicento, Illuminismo, Romanticismo.

Competenze/abilità

- Saper collocare gli eventi nelle dimensioni spazio-temporali, avere la cognizione della successione cronologica degli eventi e la loro correlazione
- Sapersi orientare sui concetti generali relativi a: istituzioni statali; sistemi politici e giuridici
- saper cogliere la varietà, lo sviluppo dei sistemi economici, politici e i nessi con le variabili sociali e culturali, con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali
- saper cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e testi storiografici
- saper utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica

Profilo minimale

Conoscenza essenziale degli avvenimenti fondamentali e delle loro caratteristiche nel periodo che va dal XVII-XVIII secolo al XIX secolo

Obiettivi minimi (Competenze)

- acquisire un metodo di studio che permetta di cogliere i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare
- analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

- utilizzo di terminologia specifica
- saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali
- capacità di risposta a questioni inerenti ad avvenimenti, problemi, aspetti del periodo considerato

Profilo d'uscita - Competenze e obiettivi - (storia 2° anno)

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- identificare i diversi modelli istituzionali, di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
- adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

3° anno

Nuclei tematici imprescindibili

Conoscenza L'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la Shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.

Secondo Novecento

1) dalla "guerra fredda" alla svolta di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, l'età di Kruscev e di Kennedy; il crollo del sistema sovietico; il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione, la rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale;

2) decolonizzazione e lotta per lo sviluppo: in Asia, Africa e America Latina; la nascita dello Stato d'Israele e la questione palestinese; il movimento dei non allineati; la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali;

3) la storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione; il boom economico; le riforme degli anni Sessanta e Settanta; il terrorismo; Tangentopoli e la crisi del sistema politico all'inizio degli anni '90.

Temi del mondo contemporaneo : la distribuzione delle risorse naturali ed energetiche; le dinamiche migratorie; le caratteristiche demografiche delle diverse aree del pianeta; le relazioni tra clima ed economia.

Temi interdisciplinari : l'esperienza della guerra; società e cultura nell'epoca del totalitarismo; il rapporto tra intellettuali e potere politico.

Profilo minimale

Obiettivi minimi (competenze)

conoscenza della disciplina nelle due dimensioni temporale e spaziale

saper evidenziare, nella successione diacronica, le relazioni e le reciproche implicazioni degli eventi, nonché i nessi causali

saper enucleare e definire i concetti storici fondamentali

saper istituire nessi analitici e sintetici e operare confronti

comprensione e analisi delle fonti, di documenti storici, testi storiografici

capacità di mettere in relazione presente e passato, in diversi contesti storico-culturali

saper esporre gli argomenti con coerenza logico-concettuale e pertinenza lessicale

corretto uso della terminologia specifica, delle categorie storiche e storiografiche

Profilo d'uscita (storia 3° anno)

Al termine del percorso liceale lo studente conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo; usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; sa leggere e valutare le diverse fonti; guarda alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente; ha cognizione della disciplina nelle due dimensioni spaziale (geografica) e temporale (successione cronologica degli eventi e loro correlazione); rielabora ed espone i temi trattati cogliendo le loro relazioni (affinità – continuità e diversità – discontinuità fra civiltà diverse, concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale); conosce i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, a partire dal tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana: a) in rapporto con altri documenti fondamentali (dalla Magna Charta alla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, alla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, alla Dichiarazione universale dei diritti umani); b) maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile; ha conoscenza delle civiltà extraoccidentali (culture americane precolombiane; paesi coloniali extraeuropei e relazioni tra le diverse civiltà nel Novecento); ha maturato un metodo di studio conforme all'oggetto indagato (sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliere i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare).

Profilo d'uscita - Competenze e obiettivi - (storia 3° anno)

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- identificare i diversi modelli istituzionali, di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
- riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni degli Enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, a i principali servizi da essi erogati.
- identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali