

Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" – Sora

a.s. 2023/2024

Linee guida per la programmazione quinquennale dell'Educazione civica

classi	tematica	contenuti
I	Le regole	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principi fondamentali nella Costituzione regolamenti d’istituto, educazione stradale, principali rischi contro i quali assicurarsi</li> <li>2. Agenda 2030, istruzione di qualità (goal 4), parità di genere (goal 5)</li> <li>3. Utilizzo dei social, netiquette</li> </ol> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme, individuare e indicare gli elementi identificativi e la struttura di una norma</li> <li>- Spiegare la differenza fra patto, regola, norma</li> <li>- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente</li> <li>- Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</li> <li>- Capire l’importanza di proteggersi da danni a persone e cose. assicurando reddito, beni e salute</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche dei principali semplici prodotti assicurativi e la loro finalità (RC auto, salute, vita)</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria rispettosi delle regole anche di contesto e dell’ambiente, patrimonio comune</li> <li>- Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi</li> </ul>
II	Responsabilità e sviluppo sostenibile	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diritti e doveri nella Costituzione, tutela dell’ambiente e del patrimonio artistico, funzioni e diverse forme della moneta, beni e servizi, educazione stradale</li> <li>2. Agenda 2030, acqua pulita e servizi igienico-sanitari (goal 6), energia pulita e accessibile (goal 7), lotta contro il cambiamento climatico (goal 13)</li> <li>3. risorse digitali per la scoperta e la fruizione del patrimonio artistico</li> </ol> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>- Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo.</li> <li>- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare la consapevolezza di sé, nel rispetto delle diversità, attraverso il confronto responsabile e il dialogo</li> <li>- Riconoscersi e agire in contesti formali e informali nel rispetto delle regole per la convivenza sociale come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>- Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta</li> <li>- Comprendere il valore dei beni e del denaro</li> </ul>
III	Diritti umani, lavoro e salute	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costituzione economica, il lavoro, principali prestazioni previdenziali, reddito, ricchezza e patrimonio, Dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>2. Agenda 2030, lavoro dignitoso (goal 8), salute e benessere (goal 3), imprese,</li> </ol>

		<p>innovazione, infrastrutture (goal 9), ridurre le disuguaglianze (goal 10), consumo e produzione responsabili (goal 12)</p> <p>3. Internet per collaborare, bullismo e cyberbullismo</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e spiegare il ruolo del lavoro per la realizzazione della persona e per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività</li> <li>- Comprendere le finalità dei tributi (imposte, tasse e contributi) e come si origina e finanzia il debito pubblico</li> <li>- Comprendere che il reddito cambia nel corso del ciclo di vita</li> <li>- Comprendere l'importanza di canalizzare una parte del proprio risparmio/reddito verso finalità previdenziali.</li> <li>- Essere consapevole che le questioni ambientali hanno una forte rilevanza economica e sociale e sono decisive per il proprio futuro</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio/lavoro; utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</li> <li>- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li>- Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano</li> </ul>
IV	Cittadino di uno Stato	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzazione dello Stato, cittadinanza e soggettività giuridica, limitazioni della capacità di agire, le dipendenze, inflazione e deflazione e impatto sul potere di acquisto</li> <li>2. Agenda 2030, pace, giustizia, istituzioni solide (goal 16), riciclo, economia circolare, promozione del territorio, città e comunità sostenibili (goal 11), norme di protezione civile</li> <li>3. Dichiarazione dei diritti in internet, identità digitale, spid</li> </ol> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</li> <li>- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>- Comprendere i principali indicatori macroeconomici per interpretare la situazione economico-finanziaria di un Paese</li> <li>- riconoscere la differenza tra tasso di interesse nominale e reale.</li> <li>- Comprendere la diversità delle fonti d'informazione nel XXI secolo nella consapevolezza dei diritti sull'accesso alle informazioni, alla protezione dei dati personali e sui principi fondamentali di sicurezza dei canali informativi on-line</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>- Comprendere la variabilità del valore</li> <li>- Esercitare il diritto all'informazione e a partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</li> </ul> <p>- Usare i canali di comunicazione disponibili per esprimere opinioni e/o comunicare</p>

		informazioni (social networks, giornali scolastici, radio, tv e altro)
V	Cittadino del mondo	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Costituzione italiana, Carta dei diritti fondamentali dell'UE, Dichiarazione universale dei diritti umani a confronto</li> <li>2. Agenda 2030, ridurre le disuguaglianze (goal 10), sconfiggere la povertà e la fame (goal 1 e 2), rapporto tra istruzione, accrescimento delle conoscenze finanziarie di base, benessere personale e benessere collettivo</li> <li>3. Uso consapevole dei mezzi di comunicazione, tutela della privacy</li> </ol> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale</li> <li>- Comprendere il rapporto tra istruzione, accrescimento delle conoscenze finanziarie di base, benessere personale e benessere collettivo</li> <li>- Comprendere la relazione tra sostenibilità e scelte finanziarie individuali</li> <li>- Individuare le condizioni per la possibile convivenza di diverse culture in un solo territorio</li> </ul> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presenti le diverse tradizioni</li> <li>- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa anche attraverso adeguate tecnologie digitali</li> <li>- Avere consapevolezza dell'impatto socioambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni</li> <li>- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</li> </ul>