

Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" – Sora

a.s. 2023/2024

Linee guida per la programmazione quinquennale dell'Educazione civica

classi	tematica	contenuti
I	Le regole	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principi fondamentali nella Costituzione regolamenti d’istituto, educazione stradale, principali rischi contro i quali assicurarsi 2. Agenda 2030, istruzione di qualità (goal 4), parità di genere (goal 5) 3. Utilizzo dei social, netiquette <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme, individuare e indicare gli elementi identificativi e la struttura di una norma - Spiegare la differenza fra patto, regola, norma - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l’ambiente - Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche - Capire l’importanza di proteggersi da danni a persone e cose. assicurando reddito, beni e salute - Riconoscere le caratteristiche dei principali semplici prodotti assicurativi e la loro finalità (RC auto, salute, vita) <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria rispettosi delle regole anche di contesto e dell’ambiente, patrimonio comune - Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi
II	Responsabilità e sviluppo sostenibile	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diritti e doveri nella Costituzione, tutela dell’ambiente e del patrimonio artistico, funzioni e diverse forme della moneta, beni e servizi, educazione stradale 2. Agenda 2030, acqua pulita e servizi igienico-sanitari (goal 6), energia pulita e accessibile (goal 7), lotta contro il cambiamento climatico (goal 13) 3. risorse digitali per la scoperta e la fruizione del patrimonio artistico <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza - Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo. - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare la consapevolezza di sé, nel rispetto delle diversità, attraverso il confronto responsabile e il dialogo - Riconoscersi e agire in contesti formali e informali nel rispetto delle regole per la convivenza sociale come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo - Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta - Comprendere il valore dei beni e del denaro
III	Diritti umani, lavoro e salute	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costituzione economica, il lavoro, principali prestazioni previdenziali, reddito, ricchezza e patrimonio, Dichiarazione universale dei diritti umani 2. Agenda 2030, lavoro dignitoso (goal 8), salute e benessere (goal 3), imprese,

		<p>innovazione, infrastrutture (goal 9), ridurre le disuguaglianze (goal 10), consumo e produzione responsabili (goal 12)</p> <p>3. Internet per collaborare, bullismo e cyberbullismo</p> <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e spiegare il ruolo del lavoro per la realizzazione della persona e per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività - Comprendere le finalità dei tributi (imposte, tasse e contributi) e come si origina e finanzia il debito pubblico - Comprendere che il reddito cambia nel corso del ciclo di vita - Comprendere l'importanza di canalizzare una parte del proprio risparmio/reddito verso finalità previdenziali. - Essere consapevole che le questioni ambientali hanno una forte rilevanza economica e sociale e sono decisive per il proprio futuro <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio/lavoro; utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano
IV	Cittadino di uno Stato	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzazione dello Stato, cittadinanza e soggettività giuridica, limitazioni della capacità di agire, le dipendenze, inflazione e deflazione e impatto sul potere di acquisto 2. Agenda 2030, pace, giustizia, istituzioni solide (goal 16), riciclo, economia circolare, promozione del territorio, città e comunità sostenibili (goal 11), norme di protezione civile 3. Dichiarazione dei diritti in internet, identità digitale, spid <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali - Comprendere i principali indicatori macroeconomici per interpretare la situazione economico-finanziaria di un Paese - riconoscere la differenza tra tasso di interesse nominale e reale. - Comprendere la diversità delle fonti d'informazione nel XXI secolo nella consapevolezza dei diritti sull'accesso alle informazioni, alla protezione dei dati personali e sui principi fondamentali di sicurezza dei canali informativi on-line <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali - Comprendere la variabilità del valore - Esercitare il diritto all'informazione e a partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati <p>- Usare i canali di comunicazione disponibili per esprimere opinioni e/o comunicare</p>

		informazioni (social networks, giornali scolastici, radio, tv e altro)
V	Cittadino del mondo	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costituzione italiana, Carta dei diritti fondamentali dell'UE, Dichiarazione universale dei diritti umani a confronto 2. Agenda 2030, ridurre le disuguaglianze (goal 10), sconfiggere la povertà e la fame (goal 1 e 2), rapporto tra istruzione, accrescimento delle conoscenze finanziarie di base, benessere personale e benessere collettivo 3. Uso consapevole dei mezzi di comunicazione, tutela della privacy <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale - Comprendere il rapporto tra istruzione, accrescimento delle conoscenze finanziarie di base, benessere personale e benessere collettivo - Comprendere la relazione tra sostenibilità e scelte finanziarie individuali - Individuare le condizioni per la possibile convivenza di diverse culture in un solo territorio <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presenti le diverse tradizioni - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa anche attraverso adeguate tecnologie digitali - Avere consapevolezza dell'impatto socioambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni - Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui