



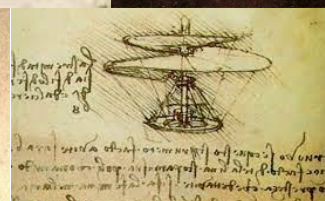
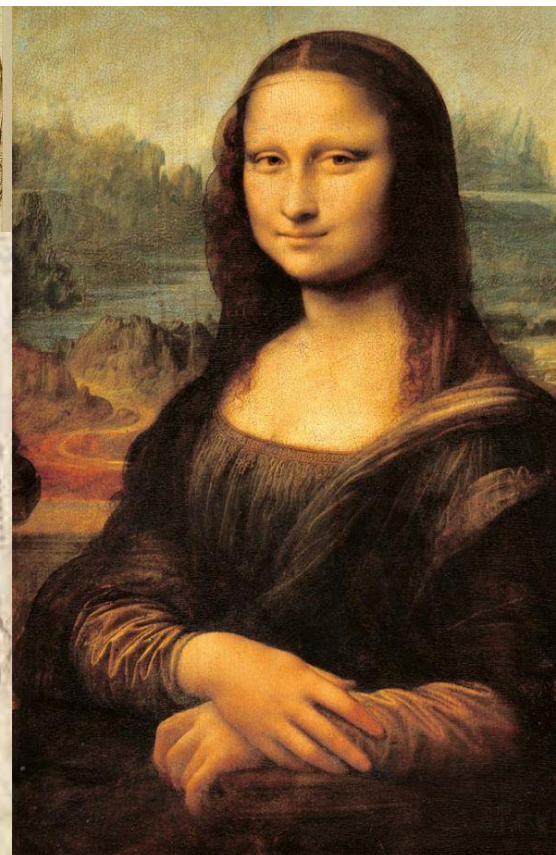
Ministero dell'Istruzione e del Merito

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO STATALE FRPS040005

"Leonardo da Vinci" di Sora (FR)

Triennio 2022/23-2024/25



© studenti, studiate le matematiche, e non edificate senza fondamenti

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "LEONARDO DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/0024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9347** del **03/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/11/2024** con delibera n. 4/290*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 74** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 93** Moduli di orientamento formativo
- 149** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 175** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 228** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 249** Attività previste in relazione al PNSD
- 251** Valutazione degli apprendimenti
- 256** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 262** Aspetti generali
- 273** Modello organizzativo
- 278** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 279** Reti e Convenzioni attivate
- 285** Piano di formazione del personale docente
- 295** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituzione, al centro di tre valli (Valle Comino, Valle Roveto e Media Valle del Liri), è situata in un territorio abbastanza ampio e ciò determina una grande ricchezza in termini culturali, dovuta alla pluralità delle esperienze pregresse e dei contesti di provenienza dell'utenza scolastica. Tutto ciò si palesa in una grande varietà di stimoli e in significative opportunità di confronto per i nostri studenti, soprattutto per alcuni di essi che, provenendo da piccolissimi centri, spesso abbastanza isolati geograficamente, hanno modo di accedere a svariate iniziative culturali e di socializzazione solo grazie all'offerta formativa della scuola. La presenza di alunni stranieri, che ha un trend di crescita che perdura da qualche anno, è per il Liceo un valore aggiunto, infatti, gli studenti interagiscono tra loro e sperimentano diversità culturali che, opportunamente utilizzate nella pratica didattica delle discipline, rappresentano il miglior viatico alla formazione di una mentalità aperta al multiculturalismo. Il contesto socio-economico territoriale profondamente eterogeneo (composto da professionisti, commercianti, impiegati, agricoltori, artigiani, operatori impegnati nel terziario, ma anche lavoratori precari, sottoccupati e disoccupati) determina, di conseguenza, una popolazione scolastica altrettanto diversificata per provenienza sociale, per situazione economico-culturale e per partecipazione della famiglia al processo formativo dei figli; infatti, l'ambiente familiare e sociale risulta non omogeneo dal punto di vista degli stimoli, mentre relativamente alle aspettative, tutti gli stakeholder, nella scelta della nostra scuola, sono motivati soprattutto dalla ricerca di una formazione solida, approfondita e



aperta all'internazionalizzazione. Altrettanto significativo è il livello di fiducia riposto nella qualità e nella completezza dell'offerta formativa del nostro Liceo, ma anche nella possibilità di raggiungere livelli di preparazione e maturazione tali da garantire un efficace proseguimento negli studi e un adeguato inserimento nella realtà lavorativa. A tal proposito si sottolinea che un'elevata percentuale degli alunni diplomati nel nostro istituto si iscrive a facoltà universitarie delle diverse aree (scientifica, umanistico-linguistica, medico-sanitaria, economico-giuridica, sportiva, ecc.), proseguendo il percorso formativo con ottimi e, in alcuni casi, eccellenti risultati (come si può desumere dai dati presenti nel Portale "Scuola in chiaro" e nel RAV). Le risorse della comunità territoriale, le associazioni culturali e di volontariato vengono coinvolte dalla scuola attraverso incontri, convegni e attività didattiche per gli alunni e per le famiglie. Numerosi i rapporti e le collaborazioni finalizzati alla realizzazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. La mancanza di centri di aggregazione culturale pone la scuola come unicum di riferimento per attività ludico-ricreative sia pomeridiane che estive. Per soddisfare tale necessità sociale, il "Leonardo da Vinci" promuove attività sportive e laboratori creativi (scrittura, cinema, teatro e fotografia), riaffermando il ruolo della scuola come istituzione scolastica aperta, coesa e inclusiva, radicata nel proprio territorio e sostenuta dalla partecipazione attiva di tutta la comunità: l'obiettivo è garantire il successo formativo di ogni singolo alunno, arginare la dispersione scolastica e sostenere ogni talento affinché trovi la propria strada con consapevolezza piena. Tale esigenza si è rafforzata in seguito alle situazioni di difficoltà acuitesi nel periodo della pandemia: l'abbassamento dei livelli di apprendimento e la fragilità psicologica hanno reso evidenti i limiti di un approccio prevalentemente trasmissivo del



sapere, confermando la necessità di riprogettare un modello educativo e formativo che concepisca il corso di studi come iter di costruzione della persona attraverso l'apprendimento, da intendersi anche quale occasione di costante ri-motivazione. Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" è impegnato a rispondere adeguatamente a questi bisogni innanzitutto mediante una revisione e un potenziamento delle azioni per l'inclusione scolastica tradizionalmente già in essere, che riguardano in primo luogo gli studenti con bisogni educativi speciali, mettendo a sistema iniziative di recupero e sostegno, improntate al lavoro laboratoriale e cooperativo. Sebbene la struttura del nostro istituto non sia stata progettata come scuola ma per uso civile, grazie all'impegno e alle forti motivazioni della comunità scolastica, essa dispone di aree e ambienti sufficientemente adeguati. Lo spazio esterno e le palestre sono stati integrati con convenzioni e/o collaborazioni con centri sportivi territoriali per soddisfare pienamente le esigenze di tutti gli studenti e, in particolare, di quelli dell'indirizzo sportivo. Grazie ai finanziamenti provenienti da PON e PNRR, è stato possibile sia creare nuovi ambienti innovativi di studio (il Laboratorio di Grafica, Video Editing e Contenuti Digitali e il Laboratorio di Comunicazione, Arte e Cultura) sia ampliare le infrastrutture di rete e incrementare le risorse digitali (così da garantire a ogni classe l'accesso al registro elettronico, mezzo di comunicazione efficace e tempestivo tra scuola, genitori e studenti). Tutte le aule sono dotate di LIM o di touch-screen per implementare la didattica interattiva; i laboratori (alcuni dei quali allestiti per favorire le professioni digitali del futuro) promuovono e arricchiscono l'apprendimento, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca del Liceo è piuttosto eterogenea, gli alunni provengono da un territorio piuttosto vasto con caratteristiche socioeconomico e culturali diverse; il livello mediano dell'indice ESCS della scuola sia nelle classi seconde che nelle classi quinte risulta, in linea con gli anni precedenti, complessivamente medio basso. La presenza di alunni stranieri è omogeneamente distribuita nelle classi e si è incrementata nell'ultimo anno, pur restando al di sotto della media nazionale. L'82% degli iscritti al primo anno proviene dalle fasce di voto più alte (9, 10, 10 e lode) per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024. Ciò indica alunni in ingresso con un livello di preparazione superiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. La percentuale di alunni con disabilità e DSA risulta inferiore al dato provinciale, regionale e nazionale. I dati relativi alla varianza tre e dentro le classi evidenziano, per le classi seconde, una percentuale in linea con i riferimenti nazionali mentre per le classi quinte emerge una varianza tra le classi maggiore del dato nazionale mentre quella dentro le classi inferiore a quella nazionale.

Vincoli:

La scuola non dispone di dati relativi al livello di soddisfazione dell'utenza per gli ultimi anni scolastici. Successivamente alla pandemia, non sono state effettuate analisi specifiche attraverso procedure di autovalutazione. Tuttavia, l'aumento delle iscrizioni indica che l'istituzione scolastica risponde in modo soddisfacente ai bisogni educativi e formativi degli studenti. L'articolazione della scuola in tre indirizzi: tradizionale, sportivo, scienze applicate con la curvatura biomedica, in sperimentazione nell'ultimo biennio, contribuiscono a caratterizzare un'offerta formativa ricca e diversificata relativamente alle aspirazioni e agli interessi degli studenti anche in un'ottica orientativa. La scuola, inoltre, si contraddistingue per una particolare attenzione agli studenti con Bisogni educativi speciali attuando una didattica personalizzata e individualizzata.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Per soddisfare le necessità strutturali, soprattutto in campo tecnologico, si ricorre a finanziamenti PON (FSE e FESR). A partire dal 2018/2019 la scuola si è dotata di apparecchiature e device per



sostenere il processo di apprendimento degli studenti quali notebook per la "Smart Class", schermi interattivi per sostituire le LIM ormai obsolete o mal funzionanti e apparecchiature per l'allestimento di un laboratorio STEM. Grazie al finanziamento pubblico, nel 2020/2021, per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless (PON 20480), e' stato possibile dotare la scuola di una nuova infrastruttura di rete. La Fondazione Roma ha finanziato il laboratorio di biotecnologie. Forme di collaborazione vengono attivate annualmente con la ASL per la gestione degli studenti con BES e del benessere a scuola. Collaborativo il rapporto con Provincia e Comune, anche se, rispetto alle competenze specifiche degli EE.LL., si risente dello stato critico della finanza locale e con le associazioni culturali e sportive del territorio.

Vincoli:

Non sono presenti istituzioni territoriali sensibili alle necessità economiche delle scuole. Il contesto socioeconomico continua a presentare elementi di criticità. A seguito dell' ondata pandemica di Covid-19, l'economia locale ha mostrato segnali di rallentamento in quasi tutti gli ambiti: imprese, esportazioni, mercato del lavoro e turismo. Lo scenario incide, a giudizio della scuola, sulla minore capacità di spesa delle famiglie e sulla difficoltà dei ceti medi a sostenere spese per l'istruzione e l'immatricolazione e la frequenza all'università dei figli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule, così come i laboratori, Aula Magna e biblioteca, sono dotati di collegamento internet, computer, schermi interattivi e/o LIM, Sono stati operati interventi per adeguamento sicurezza, come ad esempio la sostituzione delle finestre con apertura a norma. La qualità della connessione Internet e 'stata potenziata grazie alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, in tutti gli edifici dell'istituzione scolastica, a seguito di finanziamento PON, FESR. La scuola si avvale unicamente di fondi provenienti dallo STATO, dalle linee di investimento del PNRR e delle famiglie.

Vincoli:

Il numero di locali destinato ai laboratori non sempre è stato sufficiente a garantirne un uso settimanale curricolare di almeno un'ora da parte di tutte le classi. Lo stato degli edifici, di proprietà privata, necessita di interventi manutentivi da parte della Provincia, in particolare sarebbero necessari interventi di ristrutturazione dei servizi igienici ai piani, alle palestre e agli spazi sportivi esterni. Inoltre, risultano obsoleti e malfunzionanti sia gli impianti idrici sia il sistema di riscaldamento. L'intervento della Provincia di Frosinone continua a risentire delle criticità di bilancio dell'Ente. Infine, il contributo volontario da parte dei genitori viene versato in misura sempre minore.

Risorse professionali



Opportunità:

La quasi totalità degli insegnanti ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato. I docenti vantano una lunga esperienza di insegnamento per cui riescono a presidiare la relazione insegnamento - apprendimento con i propri studenti e a stabilire relazioni positive con le famiglie. La stabilità contrattuale, come evidenziano i dati, garantisce agli studenti la continuità nel processo di apprendimento. Le iniziative di formazione sono ben accolte e partecipate da una buona parte di docenti, disponibili a recepire stimoli e proposte innovative nell'ambito didattico ed educativo. La maggior parte dei docenti possiede inoltre competenze digitali adeguate, molti anche avanzate, competenze linguistiche e organizzative-didattiche. Grazie ai fondi del PNRR D.M. 65 e D.M. 66 sono stati attivati numerosi percorsi formativi in cui i docenti sono stati sia docenti formatori che corsisti. Nella scuola è presente un referente per l'inclusione con specifica formazione, che "cura" l'inclusione degli studenti con BES al fine di garantire il successo formativo di tutti. La didattica attiva e laboratoriale viene utilizzata dai più ad integrazione della lezione frontale.

Vincoli:

L'età del corpo docente è elevata e incide come fattore di rallentamento nei processi di innovazione. Molti si mostrano critici nei confronti dei cambiamenti strutturali del sistema istruzione. Sarebbe necessario l'utilizzo delle metodologie attive in forma strutturale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"LEONARDO DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FRPS040005
Indirizzo	VIALE SAN DOMENICO N. 5 SORA 03039 SORA
Telefono	0776831781
Email	FRPS040005@istruzione.it
Pec	frps040005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoscientificosora.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	774



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Biotecnologie	1
	STEM	1
	Ceramica	1
	Comunicazione, Arte e Cultura (ex Informatica)	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle	1



biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

37



Risorse professionali

Docenti	59
Personale ATA	20



Aspetti generali

Le attività del Leonardo da Vinci di Sora sono tutte volte a espletare una missione:

formare persone libere e responsabili, sostenute da una forte motivazione etica e culturale, capaci di orientarsi nella società, di fronteggiare problemi, sfide e cambiamenti per giungere a operare scelte di vita consapevoli.

Tale finalità, attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, è perseguita:

- sviluppando capacità progettuali tali da consentire l'accesso ai Fondi Europei (PON, PNRR...).
- implementando la formazione di tutto il personale scolastico nel rispetto delle priorità individuate a livello centrale;
- incoraggiando la formazione sulle più aggiornate metodologie didattiche, le attività di recupero e approfondimento, la valorizzazione delle eccellenze e la partecipazione a bandi e concorsi;
- sviluppando le competenze digitali e delle STEM;
- incrementando la mobilità studentesca verso Paesi europei e promuovendo la conoscenza dei sistemi scolastici esteri attraverso scambi e stage linguistici, favorendo, in tal modo, la formazione linguistica;
- promuovendo iniziative e realizzando eventi culturali offerti al territorio e aperti al rapporto con altri enti;
- attivando azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- sviluppando/migliorando le competenze di base e mettendo gli alunni in condizione di essere al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparati ad affrontare, con gli strumenti necessari, gli studi successivi e/o l'inserimento nel mondo del lavoro;
- rafforzando le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- accompagnando gli allievi durante il percorso di formazione mediante un approccio dinamico che incoraggi sempre più il pensiero immaginativo e l'esplorazione di sé possibili;
- garantendo l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo attraverso un'offerta ricca e



diversificata;

- dando vita a una scuola accogliente e inclusiva che ponga ciascun alunno al centro del processo educativo, rendendolo protagonista delle proprie scelte e partecipe della propria crescita, attraverso metodologie innovative e collaborative.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	Operare per il successo formativo di tutti gli studenti	Raggiungimento del successo formativo degli studenti attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati
	Diminuire le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, migliorando la didattica in classe, anche attraverso strumenti integrativi (didattiche individualizzate, anche in orario extracurricolare ed eventualmente anche in modalità a distanza)	Diminuzione delle sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo
	Arricchire l'offerta formativa per promuovere lo sviluppo delle eccellenze	Buoni posizionamenti nelle olimpiadi, nei concorsi e conseguimento di certificazioni linguistiche, informatiche, di uso e programmazione di robot
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate	Miglioramento in termini percentuali dei risultati, innalzando la media rispetto all'anno precedente
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative.	Mobilità in ambito europeo di un crescente numero di studenti, attraverso stage linguistici, scambi culturali e le opportunità offerte da Erasmus Plus. Incremento del numero
	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso la risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane e l'utilizzo di un metodo sperimentale. (La presenza di un laboratorio di Biotecnologie permette la realizzazione di percorsi curriculari e extracurriculari finalizzati all'accesso alle facoltà biomediche)	Numero maggiore di iscrizioni degli studenti alle facoltà scientifiche.
	Potenziare le competenze digitali degli studenti, necessarie a fronteggiare i nuovi bisogni della trasformazione digitale	Consolidamento delle competenze digitali degli studenti: data literacy, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza. Utilizzo consapevole e costruttivo della Rete, spirito critico, media education, prevenzione del cyber bullismo, diritto alla privacy.
RISULTATI A DISTANZA	Rendere più efficiente ed efficace il percorso di orientamento degli studenti	Progettazione ed attuazione di attività che permettano agli alunni di identificare le proprie capacità, competenze ed interessi, al fine di definire un proprio profilo di competenze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il rendimento in Matematica e Fisica

Traguardo

Diminuzioni sospensioni di giudizio in Matematica e Fisica

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, in Matematica e in Inglese

Traguardo

Allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realta' con punteggio ESCS simile.

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica

Traguardo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Portare al conseguimento della certificazione linguistica un maggior numero di studenti partecipanti ai corsi di preparazione attivati.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Meglio in matematica e fisica

La scuola si propone di ridurre gradualmente nel triennio le sospensioni di giudizio in matematica e fisica attraverso una serie di interventi che mirano al consolidamento degli obiettivi didattico-formativi delle discipline indicate:

- potenziamento delle lezioni laboratoriali utilizzando il ragionamento aritmetico e la modellazione numerica per risolvere problemi tratti dal mondo reale. Usare la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellazione geometrica per risolvere problemi tratti dal mondo reale.
- comprensione del mondo reale partendo da quello che l'allievo già sa fare e introdurre, al momento giusto e con le modalità più opportune, stimoli capaci di suscitare in lui nuovi problemi, nuove domande, ulteriori osservazioni. In tal modo si arriva alle risposte in modo non lineare, ma attraverso errori, meglio ancora se per confronto e ricerca con il gruppo.
- Implementare le attività laboratoriali in modo da consentire agli studenti l'approccio euristico allo studio della disciplina attraverso "sensate esperienze" e formalizzare i concetti attraverso "necessarie dimostrazioni". Affrontare item relativi alla fisica moderna riproducendo esperimenti attraverso tecniche di fisica computazionale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere



attività di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

○ **Continuità' e orientamento**

Implementare la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi in ingresso; Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire un'organizzazione flessibile che permetta di operare per fasce di livello e/o classi aperte.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare i gruppi di lavoro i cui obiettivi sono la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; Potenziare il gruppo di progettazione che promuove, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

Attività prevista nel percorso: Sportello
sostegno/potenziamento di matematica e fisica

Descrizione dell'attività	Offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Dipartimento di matematica e fisica
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Recupero delle abilità e conoscenze in ambito matematico e fisico;• consolidamento delle capacità logiche attraverso l'applicazione corretta del metodo ipotetico-deduttivo;• acquisizione di strategie appropriate per la risoluzione di problemi;



- uso consapevole e scelta di procedure risolutive;
- acquisizione di una maggiore autonomia nell'approccio alle verifiche scritte.

● **Percorso n° 2: Pro INVALSI**

Per allineare i risultati di scuola e delle singole classi a realtà con punteggio ESCS simile la scuola attiva:

- Revisione del curricolo di italiano, matematica e inglese in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.
- Elaborazione di una progettazione didattica condivisa.
- Attuazione di strategie didattiche per il miglioramento degli esiti scolastici miranti ad incrementare le competenze in italiano, matematica e inglese.
- Preparazione di prove di verifica per classi parallele.
- Individuazione, elaborazione, realizzazione e condivisione di protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica.
- Collaborazione tra i coordinatori delle classi parallele per il monitoraggio della unicità dei percorsi degli alunni, nel rispetto dei termini di personalizzazione.
- Attivazione di percorsi di prevenzione, recupero e potenziamento.
- Predisposizione e somministrazione di prove coerenti con la tipologia INVALSI

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere



attività di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi in ingresso; Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire un'organizzazione flessibile che permetta di operare per fasce di livello e/o classi aperte.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare i gruppi di lavoro i cui obiettivi sono la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; Potenziare il gruppo di progettazione che promuove, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele

Descrizione dell'attività	.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimenti area linguistica e area matematica
Risultati attesi	Riduzione varianza tra le classi nelle prove standardizzate.

● Percorso n° 3: Yes we can

L'obiettivo del percorso è padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue:

- Attività di riallineamento, soprattutto nel biennio, per ridurre il gap di livello all'interno delle classi



- utilizzo intensivo di attività di role play al fine di un maggior coinvolgimento attraverso situazioni di vita quotidiana.
- Attivazione di corsi specifici per il conseguimento delle certificazioni di livello PET e FIRST.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica



○ **Continuità' e orientamento**

Implementare la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi in ingresso; Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire un'organizzazione flessibile che permetta di operare per fasce di livello e/o classi aperte.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare i gruppi di lavoro i cui obiettivi sono la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; Potenziare il gruppo di progettazione che promuove, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio; Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.



Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dipartimento di lingue
Risultati attesi	Incrementare il numero delle certificazioni tra gli studenti che frequentano i corsi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto propone un modello organizzativo destinato a sviluppare in tutta l'utenza scolastica il valore della cittadinanza attiva. In un territorio che ha dato i natali a padri illustri del cinema e che oggi è senza cinema e senza teatro, promuovere laboratori teatrali e progetti in collaborazione con Associazioni cinematografiche (Associazione CinemAvvenire), stimola i giovani a vivere da protagonisti nella società. L'adesione alle numerose campagne nazionali di promozione della lettura (#ioleggoperché, Libriamoci, Il maggio dei libri) permette di creare eventi fruibili dai cittadini e fortemente motivanti per i nostri studenti, così come l'allestimento di mostre fotografiche contribuisce a dare loro grande visibilità e centralità, puntando su creatività e passione. Il Liceo è da sempre soggetto promotore di un lavoro di collaborazione con gli Enti locali, le Associazioni culturali, le Università e le aziende. L'accreditamento della scuola alle Google Apps for Education, risalente a quattro anni prima che l'emergenza Covid-19 lo imponesse, ha permesso la condivisione e la collaborazione all'interno della comunità educante e in rete: esse rappresentano ora indispensabili risorse didattiche per supportare l'apprendimento, oltre che per creare e sviluppare competenze digitali per il futuro. Ogni classe si avvale di uno studente "animatore digitale", le cui competenze specifiche saranno consolidate attraverso opportune iniziative formative: il suo ruolo è quello di raccogliere le sfide innovative promosse dalla scuola e dal Piano Nazionale Scuola Digitale, per poi divulgarle all'interno della propria classe. Infine, la scuola è aperta alla sperimentazione di modelli organizzativi inclusivi basati sulla flessibilità, sulla personalizzazione e individualizzazione, anche nell'intento di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti a un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Tra i metodi e le strategie didattiche più efficaci a suscitare il coinvolgimento attivo degli studenti e a favorire i loro processi cognitivi, secondo le evidenze emerse dalla ricerca scientifica degli ultimi decenni nel campo della didattica, si individuano:

- apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto, attraverso lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive;
- peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta poco coinvolgenti;
- didattica laboratoriale estesa a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione e interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze;
- didattica centrata sulla teoria del carico cognitivo: apprendimento significativo, costruzione di mappe concettuali e tecnica degli organizzatori anticipati;
- didattica centrata sullo sviluppo delle competenze (condensazione e curvatura dei contenuti disciplinari per nuclei tematici e sulla base del loro valore formativo, verso la costruzione di competenze; prove autentiche, studi di caso, incident; osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive);
- strategie didattiche incentrate sul gioco, che permettano di esercitare le abilità motorie, espressive, cognitive ed etiche a tutte le età e in modo del tutto spontaneo, facendolo diventare, di fatto, un ottimo strumento per l'apprendimento.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'attività innovativa a sostegno dello sviluppo del curricolo è centrata sulla metodologia "learning by doing", ovvero imparare dall'operatività e dall'esperienza, "sull'educazione tra pari" e sul "mentoring", situazioni in cui l'insegnante funge da facilitatore. La classe è intesa non solo come aggregazione di alunni accomunati dalla stessa età anagrafica, ma anche come composizione di gruppi di studenti a seconda delle attività e delle esigenze di apprendimento e, in tal senso, anche l'aula è riorganizzata in modo flessibile. In tutte le classi della scuola è stata introdotta la "settimana del recupero e del potenziamento": due "pause didattiche", nell'arco dell'anno scolastico, della durata di una settimana ciascuna, con organizzazione flessibile degli spazi e delle attività, durante le quali i docenti di tutte le discipline programmano percorsi didattici diversificati di recupero, consolidamento e potenziamento, differenziando il lavoro degli studenti per fasce di livello e avvalendosi di metodologie attive. Le attività didattiche sono programmate anche in funzione del riconoscimento e della valorizzazione delle conoscenze acquisite dagli alunni in modo non strutturato - non formale e informale che possono essere ricondotte a saperi formali.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La mia nuova classe

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I nuovi modelli di insegnamento richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci da una parte, ma dall'altra di una solida infrastruttura digitale e di attrezzature che supportino gli insegnamenti e gli apprendimenti. È necessario, pertanto, che i docenti della scuola e gli studenti, attraverso questa azione, abbiano a disposizione ambienti di apprendimento ben progettati. Grazie ai fondi del PNRR si intende adottare una soluzione ibrida: aule flessibili e funzionali all'apprendimento, in modo da costituire un reale supporto alla didattica delle diverse discipline e promuovere l'inclusione con l'uso sistematico delle nuove tecnologie. Tale soluzione permetterà inoltre di stabilire un collegamento tra lo spazio fisico d'aula e domiciliare attraverso gli strumenti digitali. In questo modo si intende favorire una didattica attiva e collaborativa, coinvolgente per tutti gli studenti dentro e fuori dall'aula, promuovendo una continua integrazione delle attività sincrone e asincrone. In particolare, si interverrà fisicamente su 16 ambienti di apprendimento, potenziando l'assetto innovativo della scuola, iniziato con la realizzazione di una rete locale cablata e wireless grazie al finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ad hoc del PON 20480 e valorizzato mediante l'acquisto di monitor digitali interattivi touch screen, che oggi costituiscono strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe in sinergia con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive (PON 28966 Digital Board). L'Istituto è già dotato di arredi flessibili, rimodulabili e capaci di supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Si privilegerà pertanto l'acquisto di nuove tecnologie: agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, si aggiungerà una dotazione tecnologica diffusa, costituita da ulteriori Digital board destinate alle aule che ne sono prive; sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente e sostenibile. Una parte dell'investimento sarà destinata a potenziare a largo raggio le competenze disciplinari umanistiche mediante l'acquisto di set per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) che sono da ritenersi indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Tali dotazioni completeranno i set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM acquistati grazie a precedenti finanziamenti del PNSD per lo sviluppo delle competenze tecnico-scientifiche. Infine, si propone la realizzazione di un ambiente speciale, a disposizione di tutti gli studenti e docenti del Liceo: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale si avvarrà di una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessitando di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici.

Importo del finanziamento

€ 119.226,09

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	16.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Approfondimento progetto:

Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" ha colto l'opportunità di utilizzare il digitale come punto di partenza per rinnovare alla radice approcci didattici, processi organizzativi, percorsi valutativi, modalità di interazione con il territorio essendo beneficiario di due azioni del PNRR (Futura - La scuola per l'Italia di domani) - Piano scuola 4.0:

Azione 1. Next Generation Classrooms: per trasformare un numero di aule in ambienti fisici e digitali di apprendimento innovativi (caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature) che favoriscano metodologie innovative, collaborazione e inclusione: attraverso i fondi del PNRR si stanno realizzando 16 ambienti fisici di apprendimento innovativi, riorganizzando le aule in modo da fornire a studenti e docenti ambienti versatili che stimolino la ricerca di soluzioni, grazie l'uso delle nuove tecnologie, per rispondere alle esigenze dell'inclusione educativa a reale supporto della didattica delle diverse discipline. Con la nuova configurazione degli spazi si supererà il tradizionale concetto di aula per valorizzare tutti gli altri fattori che intervengono in un processo di apprendimento: uno stile educativo improntato all'ascolto, alla cooperazione e alla fiducia. Verranno riutilizzati gli arredi già presenti nell'istituto - flessibili ed idonei alla rimodulazione del setting delle aule- integrandoli con nuovi acquisti e una dotazione tecnologica che prevede Digital board, dotate di OPS e webcam. Inoltre, l'allestimento di un nuovo ambiente multidisciplinare a disposizione di studenti e docenti, offrirà una vasta gamma di strumenti per l'interazione sociale, l'innovazione nel campo dell'apprendimento e per incoraggiare la partecipazione attiva degli studenti. Tale ambiente fortemente innovativo avrà la capacità di adattarsi a bisogni didattici diversi e permetterà di superare i limiti di una classe tradizionale, consentendo la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.



● Progetto: La scuola del fare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto del Next Generation Labs prevede di realizzare nell'istituto laboratori per le professioni digitali del futuro. Si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, per il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Il Design dell'ergonomia didattica e tecnologica ottimizza lo spazio disponibile. Grazie alla riconfigurazione dell'ambiente si abilitano modalità di esperienze didattiche quali la fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili dal docente sul monitor interattivo e sui pc. La nuova impostazione del laboratorio viene utilizzata per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, grazie al caricamento di diversi contenuti. L'obsolescenza tecnologica si affronta con contenuti avanzati evegreen (validi a lungo termine) e cross-device (utilizzabili su più dispositivi). I contenuti vengono acquisiti da diverse fonti: dalla rete, anche grazie a piattaforme di selezione in cloud, da editori e content provider. L'uso di tali piattaforme, infatti, rende possibile integrare l'esperienza didattica fisica in classe con quella virtuale a distanza, con On Line .

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" ha colto l'opportunità di utilizzare il digitale come punto di partenza per rinnovare alla radice approcci didattici, processi organizzativi, percorsi valutativi, modalità di interazione con il territorio essendo beneficiario di due azioni del PNRR (Futura - La scuola per l'Italia di domani) - Piano scuola 4.0:

Azione 2. Next Generation Labs: per potenziare/realizzare laboratori per sviluppare competenze digitali specifiche: Il progetto del Next Generation Labs ha offerto l'opportunità di realizzare due laboratori dedicati all'innovazione digitale nell'ambito educativo: il Laboratorio di Grafica, Video Editing e Contenuti Digitali e il Laboratorio di Comunicazione, Arte e Cultura. L'obiettivo principale di entrambi i laboratori è quello di offrire agli studenti un ambiente di apprendimento coinvolgente, creativo e tecnologicamente avanzato, che favorisca lo sviluppo delle competenze del XXI secolo. Essi avranno accesso a uno spazio stimolante e tecnologicamente avanzato, che promuova la creatività, l'innovazione e lo sviluppo di competenze digitali. Le dotazioni selezionate offrono strumenti avanzati per l'esplorazione, l'apprendimento e la produzione di contenuti, creando opportunità di apprendimento innovative e favorendo lo sviluppo di competenze fondamentali per il futuro. Saranno implementate una serie di dotazioni all'avanguardia per supportare tali obiettivi.

● **Progetto: STEM: Costruiamo il futuro**



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato ad implementare le strumentazioni dei tradizionali laboratori della scuola. Nelle aule di informatica e nel laboratorio di fisica saranno installati i software di simulazione degli esperimenti di fisica e scienze. Nello stesso piano del laboratorio di fisica saranno allestite due aule dedicate alle discipline STEM, con il materiale già presente a scuola e le strumentazioni richieste. In un ambiente saranno collocate le schede programmabili, i kit didattici e le calcolatrici grafiche; in un altro stampante 3d, scanner 3d, visori, robot (già presenti a scuola), laser cutter e droni. La predisposizione degli spazi è finalizzata all'acquisizione delle competenze delle STEM mediante un approccio innovativo e complementare a quello tradizionale. Le simulazioni virtuali di fenomeni e la costruzione di modelli reali consentiranno di sviluppare una maggior comprensione e abilità nell'utilizzo di strumentazioni innovative, permetteranno ai discenti di risolvere problemi con metodo scientifico in modo originale e concreto. Gli allievi approfondiranno i temi legati alle discipline scientifiche realizzando materiali, modelli e misurazioni utili alla comprensione delle entità geometriche o delle grandezze fisiche in generale, con successiva analisi dei fenomeni attraverso centraline di rilevazione e piattaforme dedicate. Il progetto è inoltre finalizzato alla creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, per motivare allo studio anche gli studenti BES tramite una didattica esperienziale e laboratoriale. Tutto ciò sarà di utilità ai giovani studenti quando si avvicineranno al mondo del lavoro che chiederà loro flessibilità e capacità di problem solving. Data la tipologia di materie presenti nei piani di studio degli indirizzi della nostra scuola e la dislocazione su due sedi adiacenti, gli alunni di tutte le classi potranno accedere alle aule ed ai laboratori nei quali il materiale sarà posizionato ed installato.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

24/11/2021

Data fine prevista

31/10/2022



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. L' intervento porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Saranno svolte attività formative e laboratoriali finalizzate alla valorizzazione delle risorse digitali presenti nell'istituto, quali Digital Board, strumenti per le STEM e laboratori di Robotica. Inoltre il percorso di formazione promuoverà l'acquisizione e lo sviluppo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali sull'utilizzo di programmi software per la didattica, sulla gestione on line di spazi condivisi e produzione di risorse educative aperte (OER, Open Educational Resources). Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22

● Progetto: Omnia vincit Schola

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto mira ad ampliare le competenze digitali del personale docente e ATA, nonché ad incrementare il numero di docenti che utilizzano in modo davvero innovativo sia le tecnologie presenti da tempo nella scuola sia quelle in via di installazione a seguito del progetto PNRR Next Generation Classroom e Labs. Negli ultimi tempi l'Istituto ha ricevuto finanziamenti per dotarsi di ambienti di apprendimento e laboratori per le professioni future, capaci di aumentare la motivazione degli studenti e creare un'apertura mentale tale da rendere l'apprendimento duraturo ed efficace. Per rendere operativo tutto l'investimento tecnologico realizzato, diventa necessario e complementare potenziare le competenze del personale docente e ATA sulla transizione digitale, che riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola e di sviluppo professionale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. Solo un'adeguata ed estesa formazione, infatti, può permettere agli ambienti di rendere più efficace l'apprendimento e ai laboratori di permettere agli studenti di creare contenuti ("learning by doing"), di condividere le risorse e di sperimentare in prima persona tecniche di team working e cooperative learning con impegno ed entusiasmo. L'Istituto ha nel suo organico docenti che sono formati dal punto di vista degli strumenti digitali, che devono essere integrate con metodologie innovative per meglio favorire l'inclusione di tutti gli studenti relativamente a differenti aspetti (coding, AR, VR, intelligenza artificiale, sicurezza in rete, ecc.) Il liceo, nell'ambito del PCTO e relativamente ai progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, collabora con Enti sul territorio, efficaci anche sul piano della formazione e del mentoring, proprio sulle tematiche della transizione digitale. Questo favorisce la formazione di una comunità di pratiche per l'apprendimento destinate a svolgere un ruolo di coordinamento, impulso, creazione e condivisione di contenuti a disposizione dell'intero corpo docente allo scopo di ottimizzare e rendere più efficace il lavoro svolto durante la formazione stessa. Il progetto sarà organizzato in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi rivolti ad un numero più ampio di persone possibile per favorire l'uso concreto ed efficace degli ambienti di apprendimento e dei laboratori innovativi. L'Istituto organizzerà laboratori di formazione sul campo rivolti a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti, sotto la guida della comunità di buone pratiche che opera un affiancamento concreto anche nelle attività di ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale di tutto il personale.

Importo del finanziamento

€ 30.245,90



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	39.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Leo Da Vinci: Your Genial Choice

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Negli ultimi anni il Liceo ha promosso, attraverso PON e finanziamenti, la cultura digitale e l'innovazione tecnologica poiché è innegabile che le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi rendono possibile e facilitano lo sviluppo di competenze tecniche, trasversali e di cittadinanza negli alunni. Il progetto proposto risponde all'esigenza di implementare e sviluppare lo studio delle STEM attraverso attività pensate in maniera laboratoriale e attiva, interdisciplinare e motivante, in particolare orientate a contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti, con il fine di eliminare ogni forma di discriminazione. L'attività progettuale, favorendo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scientifico-tecnologiche. è la risposta alla promozione di una cultura di genere e del rispetto delle differenze a tutti i livelli. Le STEM così intese consentono di proporre all'utenza scolastica un approccio al pensiero computazionale, al coding e alla robotica con un focus sulle applicazioni al mondo reale in un'ottica di problem solving. I percorsi proposti hanno tutti la finalità di sostenere le studentesse e gli studenti nella ricerca delle soluzioni, cooperando con i pari (peer tutoring), per assumere quindi una mentalità capace di essere aperta ad altri punti di vista; ciò permette di superare visioni statiche standardizzate, esplorando varie ipotesi e soluzioni, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati, ma anche considerando l'errore parte integrante del processo di apprendimento. Anche il gioco può contribuire a facilitare la cooperazione in classe, oltre a sviluppare molte altre abilità: senza dubbio esso offre la possibilità di sviluppare il pensiero critico e la creatività. Infine, con questo progetto si mira ad attuare un'azione di potenziamento delle competenze, coerentemente con le trasformazioni socioeconomiche, mediante corsi per la promozione del multilinguismo per valorizzare e potenziare le abilità e le competenze della lingua inglese di docenti e alunni, utilizzando una didattica innovativa, basata sull'approccio comunicativo.

Importo del finanziamento

€ 67.098,42

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Walking together to get oriented

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

I principali obiettivi del progetto sono il potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione a studentesse e a studenti, che presentino fragilità negli apprendimenti. L'approccio dell'insuccesso scolastico sarà di tipo preventivo in modo da valorizzare la motivazione e i talenti di ognuno all'interno e all'esterno della scuola. La didattica curriculare supportata da attività extracurricolari e percorsi di mentoring interverranno sulla personalizzazione degli apprendimenti in modo da raggiungere i ragazzi individuati in situazione di fragilità e quindi a rischio di dispersione scolastica. L'obiettivo più alto è far emergere potenzialità, attitudini e relative capacità nascoste e inespresse che compromettono il successo formativo, superando i fattori che hanno determinato il divario, quali il capitale socioeconomico e culturale della famiglia di origine e il loro background. L'attività progettuale quindi è finalizzata a sostenere anche le famiglie con percorsi di orientamento atte a limitare e prevenire il fenomeno dell'abbandono scolastico. Da qui la necessità di investire in percorsi di ri-motivazione che intendano condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio, partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo, per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari. Sono previsti anche percorsi diretti esclusivamente alle famiglie che consentano di consolidare un'alleanza educativa. La finalità principale del progetto proposto è quella di prevenire e contenere la dispersione scolastica che consiste in un insieme di fattori che modificano il percorso formativo di uno studente. Questo fenomeno non si concretizza unicamente e solamente con l'abbandono della scuola, esito finale di questo percorso, ma nella vita quotidiana di un insuccesso che si manifesta con l'irregolarità nelle frequenze, con i ritardi, spesso anche con la non ammissione all'anno successivo e dunque con l'incapacità dello studente a esprimere il suo potenziale. Tutto ciò genera un senso di inadeguatezza e di disinteresse, noia, disturbi del comportamento, con episodi di prevaricazione e bullismo, lenti ritmi di apprendimento, poca capacità attentiva che spesso culmina nell'abbandono del percorso formativo, perché vissuto come un insuccesso. Spesso i ragazzi in questa condizione finiscono per vivere la scuola come un obbligo esterno e non come un'opportunità per la loro crescita e per la loro realizzazione personale.

Importo del finanziamento

€ 63.065,31

Data inizio prevista

24/09/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	76.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	76.0	0

Approfondimento

Aiutare i giovani a cogliere le opportunità e i benefici del digitale per operare cambiamenti positivi nella società e inserirsi pienamente in un futuro guidato dalla tecnologia è una delle sfide più grandi che la scuola sta per intraprendere con l'attuazione delle misure previste dal PNRR relativo a "Scuola 4.0". L'ammmodernamento digitale della scuola non riguarda soltanto l'acquisto di prodotti di ultima generazione, ma prevede anche azioni necessarie ad accompagnare coloro che devono utilizzarli in maniera responsabile. La sfida, quindi, si gioca non sul piano tecnico, ma su quello culturale: indispensabile il coinvolgimento di tutti gli attori nelle attività di formazione per mettere a sistema tecnologie, ma anche e, soprattutto, metodologie destinate ad accompagnare i ragazzi, sinergicamente, nel mondo reale e in quello digitale. Il nostro Istituto intende operare un rifacimento profondo dei tre laboratori informatici ormai obsoleti, da affiancare all'aula STEM, per la quale sono già disponibili specifiche apparecchiature all'avanguardia: è proprio in questi ambienti innovativi che studentesse e studenti imparano a utilizzare diverse tecnologie e a sviluppare competenze scientifiche, stimolando la creatività. Il Liceo continua a promuovere la cultura digitale e l'innovazione tecnologica attraverso il progetto Leo Da Vinci: Your Genial Choice, rispondendo all'avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023), che prevede due interventi:

- Intervento: M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti
- Intervento: M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti.

L'attività progettuale intende implementare e sviluppare lo studio delle STEM attraverso azioni pensate in maniera laboratoriale e attiva, interdisciplinare e motivante, in particolare orientate a contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studentesse e gli studenti, con il fine di eliminare ogni forma di discriminazione. Tale progetto, favorendo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline scientifico-tecnologiche, è la risposta alla promozione di una cultura di genere e del rispetto delle differenze a tutti i livelli. Le STEM così intese consentono di proporre all'utenza scolastica un approccio al pensiero computazionale, al coding e alla robotica con un focus sulle applicazioni al mondo reale in un'ottica di problem solving. I percorsi proposti hanno tutti la finalità di sostenere le ragazze e i ragazzi nella ricerca di soluzioni, cooperando con i pari (peer tutoring), per assumere quindi una mentalità capace di essere aperta ad altri punti di vista; ciò permette di superare visioni statiche standardizzate, esplorando varie ipotesi e soluzioni, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati, ma considerando l'errore parte integrante del processo di apprendimento. Anche il gioco può contribuire a facilitare la cooperazione in classe, oltre a sviluppare molte altre abilità: senza dubbio esso offre la possibilità di sviluppare il pensiero critico e la creatività. Infine, con questo progetto si mira ad attuare un'azione di potenziamento delle competenze, coerentemente con le trasformazioni socioeconomiche, mediante corsi per la promozione del multilinguismo per valorizzare e potenziare le abilità e le competenze della lingua inglese di docenti e alunni, utilizzando una didattica innovativa, basata sull'approccio comunicativo.

Allegati:

M4C113.1-2023-1143.pdf



Aspetti generali

L'efficacia di un percorso didattico si misura anche dalla ricchezza degli stimoli formativi che concorrono, non meno degli obiettivi obbligatori, al successo complessivo dell'utenza scolastica. L'ampliamento dell'offerta formativa assume tanto più rilevanza quanto più essa è integrata nella programmazione d'Istituto e ha una ricaduta nella didattica quotidiana. La progettazione extracurricolare favorisce la consapevolezza, da parte dello studente, delle proprie potenzialità e attitudini, offrendogli occasioni di una formazione integrale della personalità. I progetti, considerati fondamentali per l'arricchimento e l'approfondimento dell'attività didattico-formativa vengono elaborati dai docenti: essi sono coerenti con le linee progettuali d'Istituto e vengono adottati da ogni singolo Consiglio di classe se riguardano l'attività di una sola classe, dai coordinatori di tutte le classi di una sezione se hanno riferimento in verticale alle attività di un'intera sezione, dai coordinatori di tutte le classi d'Istituto se di interesse generale. Ciascun progetto contiene obiettivi e finalità, l'articolazione dei programmi e dei percorsi operativi, i tempi di svolgimento, la quantificazione delle ore d'impegno, i nominativi del docente referente e dei collaboratori, le classi destinatarie, l'uso degli strumenti ad hoc, la descrizione precisa dei materiali esercitativi e di quanto ritenuto necessario alla sua declinazione operativa e fattibilità. A conclusione del progetto, le relazioni dei docenti interessati sono puntuali, ampie e articolate, con autovalutazione e ogni riferimento utile all'attività. Il progetto formativo della nostra istituzione scolastica mira a perseguire le competenze chiave, le conoscenze, le abilità e i livelli di apprendimento previsti e raccomandati dalle Indicazioni Nazionali per i Licei funzionali all'apprendimento permanente. A tale scopo risulta prioritaria la condivisione di comuni criteri di valutazione, individuando un percorso didattico sviluppato in termini di curriculum verticale, comune a tutte le classi parallele degli indirizzi del nostro Liceo, destinato a verifica sistematica per ricalibrare eventualmente l'azione didattica sulla base di nuove indicazioni ministeriali, dei risultati e delle esigenze di apprendimento. La versatilità della progettazione, ovvero il possibile cambiamento degli obiettivi formativi, nonché delle modalità di raggiungimento degli stessi, è garanzia del successo scolastico e sarà condizionata dagli esiti del Rapporto di Autovalutazione e del successivo Piano di Miglioramento, che impongono un continuo lavoro di riprogrammazione durante il corso del triennio. L'intera progettazione è impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze, conoscenze e abilità da parte degli studenti e delle studentesse, tenendo conto delle loro attitudini e motivazioni. L'Offerta Formativa è fondata sul rispetto dell'unicità e dell'irripetibilità della persona umana e sull'equità della proposta didattico-educativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli studenti sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate



opportunità formative. Sono individuati percorsi laboratoriali volti al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione degli studenti/studentesse.

L'istituto è pronto ad accogliere, qualora se ne presenti l'opportunità, progetti Piano Nazionale e PNRR.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"LEONARDO DA VINCI"

FRPS040005

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

"LEONARDO DA VINCI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Liceo utilizza, come prescritto dalla normativa vigente, i docenti di Discipline giuridiche ed economiche (classe A046) in organico per l'insegnamento dell'Ed civ. in tutte le classi presenti.

Il monte ore previsto per ciascun anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è pari a 33 ore, che si svolgono di norma un'ora a settimana.

Nelle classi prime e seconde di tutti gli indirizzi e nelle classi terze, quarte e quinte degli indirizzi "Ordinamento" e "Scienze applicate", il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche diviene affidatario dell'insegnamento e del coordinamento dell'Educazione civica e contitolare del Consiglio di Classe a seguito di provvedimento di assegnazione delle cattedre da parte del D.S. Le attività si svolgono nello spazio settimanale appositamente creato, secondo il quadro orario e con le modalità (cessione dello spazio orario e/o copresenza) approvate dal Collegio dei docenti.

Nelle classi terze, quarte e quinta ad indirizzo "Sportivo", il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche è contitolare nel Consiglio di Classe quale docente di Diritto ed economia dello sport e affidatario ex lege dell'insegnamento e del coordinamento dell'Educazione civica, che si svolge utilizzando lo spazio settimanale appositamente creato all'interno del Diritto ed economia dello sport. La trasversalità dell'insegnamento si realizza con il coinvolgimento degli altri docenti appartenenti al Consiglio di classe in tutte le fasi del percorso, dalla programmazione alla valutazione finale.



Allegati:

Quadro orario Educazione civica 2024-2025.pdf

Approfondimento

Il curricolo verticale quinquennale di Educazione civica del Liceo è stato aggiornato tenendo in considerazione il fatto che gli studenti in ingresso nelle classi prime sono già in possesso di un bagaglio di conoscenze e competenze acquisite nel precedente percorso iniziato nell'a.s. 2020/2021 e recependo le indicazioni fornite dalle recenti Linee guida di cui al D.M. n. 183 del 07-09-24, che hanno ribadito che "I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

Allegati:

Curricolo verticale quinquennale Educazione civica 2024-2025.pdf



Curricolo di Istituto

"LEONARDO DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La proposta formativa del Liceo integra le attività del curriculum obbligatorio e le iniziative di ampliamento e arricchimento dell'offerta, facendo riferimento anche a quanto previsto dal PNSD e PNRR. Una coerente strutturazione del curriculum, un'efficace organizzazione e un'impostazione metodologico-didattica volta alla promozione e valorizzazione delle risorse umane, favoriscono il raggiungimento degli obiettivi dichiarati: "Fornire una educazione di qualità, equa e inclusiva, opportunità di apprendimento per tutti" (Goal 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile). A tal fine il Piano prevede un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dello studente, la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, valori che trovano la loro sede naturale nei percorsi adottati dal Collegio dei docenti e dai singoli Consigli di classe per il conseguimento degli specifici obiettivi di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, come delineati dalla recente normativa nazionale e riferiti ai nuclei concettuali di cui al DM n. 183 del 07-09-2024:

1 = COSTITUZIONE

2 = SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

3 = CITTADINANZA DIGITALE

Il curriculum di Istituto comprende sia le attività didattiche promosse e realizzate per il conseguimento del Profilo Educativo e Culturale di Uscita dal Liceo Scientifico (comprese le



competenze di cittadinanza) sia quelle di arricchimento dell'offerta formativa. Tale offerta formativa, nel suo complesso, ha come finalità:

- formare un cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, capace di interagire con i molteplici aspetti della realtà;
- promuovere "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, per porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi";
- comprendere il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica;
- favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, destinate ad approfondire e a sviluppare le abilità, nonché a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifico-tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il Liceo, istituzione scolastica da sempre attenta ai bisogni formativi e innovativi di qualità, ma anche capace di garantire agli studenti percorsi didattici stimolanti, aggiornati e rispondenti ai bisogni educativi in una prospettiva moderna e di respiro internazionale, ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, il percorso nazionale di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Esso è finalizzato a stimolare l'interesse e a creare le competenze specifiche in campo biomedico: il percorso adotta pratiche didattiche attente alla dimensione teorica ed esperienziale, per orientare le studentesse e gli studenti che nutrano un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito medico e sanitario, aiutandoli nelle difficili scelte universitarie e professionali. L'iter formativo della curvatura biomedica, che si avvale della collaborazione di medici e odontoiatri appartenenti all'Ordine Provinciale, si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale. Il percorso, rivolto a tutte/i le/gli studentesse/studenti interessate/i delle classi terze, ha una durata triennale e prevede un totale di 150 ore di lezione (50 per ogni anno scolastico), di cui: 20 ore di lezioni teoriche tenute dai docenti di scienze del Liceo; 20 ore di lezioni di approfondimento di patologia tenute dai medici specialisti individuati dagli Ordini; 10 ore per lo svolgimento delle attività di PCTO, in presenza, presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici e degli Odontoiatri della provincia di Frosinone.



Si tratta di un percorso che aggiunge un tassello qualificante e rende il Liceo una scuola che non è solo un luogo di formazione e di acquisizione di contenuti culturalmente rilevanti ma, anche, un vero polo culturale al servizio del territorio.

Allegato:

Curricolo verticale quinquennale Ed civica.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Curricolo verticale - Raccordo in verticale delle competenze dalla Scuola Secondaria di I grado alla Secondaria di II grado.

Il Leonardo da Vinci, nel corso dell'ultimo anni, attraverso un gruppo di lavoro promosso dalle Funzioni Strumentali – Area 3, ha promosso un confronto con il segmento scolastico precedente, aperto anche alle scuole secondarie di primo grado del territorio. Tale azione di raccordo tra scuole di ordini diversi, basata su una progettazione condivisa e sulla socializzazione dei risultati, è costruita attraverso la conoscenza reciproca dei programmi, delle metodologie, dei contenuti disciplinari e dei criteri di valutazione; essa favorisce incontri di scambio e confronto nella consapevolezza che la continuità nei processi di apprendimento rappresenti un fattore essenziale e condizione necessaria per promuovere lo sviluppo armonico della personalità dei ragazzi in età adolescenziale e per favorire il successo scolastico attraverso un percorso formativo organico e completo. Per il dettaglio della declinazione degli obiettivi formativi delle discipline interessate si fa riferimento alla seguente tabella:

Disciplina: ITALIANO

Raccordo in verticale delle competenze dalla scuola Secondaria di I grado alla secondaria di II grado



Scuola Secondaria di I grado	Scuola Secondaria di II grado
Disciplina: italiano	Disciplina: italiano
<p>A conclusione del triennio della scuola Secondaria di I grado l'alunno è competente nei seguenti ambiti:</p> <p>1) Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">- Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile.- Utilizza il dialogo per<ul style="list-style-type: none">• apprendere informazioni,• collaborare a uno scopo condiviso,• elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. <p>2) Ascoltare</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, lo scopo dell'emittente, iniziando a compiere anche inferenze.</p>	<p>A conclusione del biennio della scuola Secondaria di II grado lo studente è competente nei seguenti ambiti:</p> <p>1) Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none">- Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa III verbale in vari contesti. <p>2) Ascoltare</p> <ul style="list-style-type: none">- Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, lo scopo dell'emittente, compiendo anche inferenze.- Seleziona nell'ascolto le informazioni proficue. <p>3) Leggere</p> <ul style="list-style-type: none">- Legge, comprende e interpreta testi scritti di vario tipo. <p>4) Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none">- Produce testi di vario tipo in relazione ai



<p>3) Leggere</p> <ul style="list-style-type: none">- Legge testi letterari e di vario tipo (narrativi, poetici, informativi, argomentativi).- Comincia a costruire un'interpretazione dei testi letti, collaborando con compagni e insegnanti. <p>4) Studiare</p> <ul style="list-style-type: none">- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. <p>5) Padroneggiare il lessico</p> <ul style="list-style-type: none">- Espone argomenti di studio e di ricerca;- espone argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);- riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso;	<p>differenti scopi comunicativi;</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizza e produce testi multimediali. <p>5) Riflettere sulla lingua e metacognizione</p> <ul style="list-style-type: none">- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
--	---



- adatta con adeguata scelta lessicale i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.

7) Scrivere

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;

- rielabora i testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;

- produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

8) Riflettere sulla lingua e metacognizione

- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo;

- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi



testuali; - utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	
--	--

Disciplina: MATEMATICA

Raccordo in verticale delle competenze dalla scuola Secondaria di I grado alla secondaria di II grado

Scuola Secondaria di I grado	Scuola Secondaria di II grado
Disciplina Matematica	Disciplina Matematica
A conclusione del triennio della scuola Secondaria di I grado l'alunno: - si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne	A conclusione del triennio della scuola Secondaria di II grado l'alunno: - utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico,



<p>padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;</p> <ul style="list-style-type: none">- riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;- analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni nelle situazioni di incertezza;- si orienta con valutazioni di probabilità;- riconosce, risolve ed è in grado di generalizzare problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;- spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta;- dimostra semplici affermazioni riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;- utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il	<p>rappresentandole anche sotto forma grafica;</p> <ul style="list-style-type: none">- confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;- analizza dati e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;- produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);- utilizza con sicurezza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) anche in contesti nuovi;- ha acquisito un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
--	---



<p>rapporto col linguaggio naturale in semplici contesti;</p> <p>- ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	
---	--

Disciplina: INGLESE

Raccordo in verticale delle competenze dalla scuola Secondaria di I grado alla secondaria di II grado

Scuola Secondaria di I grado	Scuola Secondaria di II grado
Disciplina Inglese	Disciplina Inglese
A conclusione del triennio della scuola Secondaria di I grado l'alunno: 1) comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio	A conclusione del triennio della scuola Secondaria di II grado l'alunno: 1) comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali e specifici di testi su argomenti familiari, di studio e di attualità che affronta



<p>studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero;</p> <p>2) descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;</p> <p>3) legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;</p> <p>4) scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;</p> <p>5) interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;</p> <p>6) individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi;</p> <p>7) collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività</p>	<p>normalmente a scuola e nel tempo libero;</p> <p>2) descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti, esperienze e riflessioni culturali; espone argomenti di studio;</p> <p>3) legge semplici di diverso livello di difficoltà con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi di diversa natura e recepisce spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline;</p> <p>4) produce resoconti e testi di varia natura e diversa complessità;</p> <p>5) interagisce con una varietà di interlocutori in contesti e argomenti diversi;</p> <p>6) Possiede consapevolezza degli elementi culturali della L2;</p> <p>7) collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;</p> <p>8) autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
---	--



e progetti. 8) autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	
---	--

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro Curricolo Verticale (in allegato) prende avvio dalla normativa di riferimento e si propone di garantire esperienze e percorsi mirati a una formazione adeguata dell'utenza scolastica. A tal fine si è focalizzata l'attenzione sia sull'individuazione degli obiettivi generali, da tradursi in termini di conoscenze, abilità, capacità e competenze - anche in chiave europea - sia sull'impostazione di un percorso verticale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola pone in essere progetti pluridisciplinari che favoriscono, attraverso la didattica laboratoriale e le soft skills, l'acquisizione di competenze in ambito cognitivo, realizzativo, manageriale, relazionale e comunicativo, fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze di cittadinanza (agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare), unitamente a quelle previste nel curriculum dell'Educazione Civica e a quelle costruite dagli alunni nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), concorrono alla definizione del voto di comportamento.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



PRIMO BIENNIO

In coerenza con il "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" (D.M.139/07), il Liceo provvede alla certificazione delle competenze di base alla fine del primo biennio di tutte gli indirizzi attivati. Le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione sono riferite ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e costituiscono i presupposti di un processo di apprendimento permanente, utile anche ai fini della futura vita lavorativa. Esse, infatti, rappresentano il risultato che si può conseguire attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi, le abilità e le competenze contenuti negli stessi assi culturali. I consigli di classe, quindi, a conclusione del primo biennio, mediante le valutazioni relative a ogni studente, descrivono nel modello di certificazione l'avvenuta acquisizione delle competenze di base ovvero la capacità dello studente di utilizzare le conoscenze, che caratterizzano ciascun asse culturale, nonché le abilità personali e sociali in contesti reali, "con riferimento alle competenze di cittadinanza", che sono:

<p><i>Imparare ad imparare</i></p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
<p><i>Progettare</i></p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>



<p>Comunicare</p>	<p>§ Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di differente complessità, trasmessi utilizzando linguaggi diversificati (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>§ Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante specifici supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati,</p>



	proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	S E C O N D O B I E N N I O E Q U I N T O
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	
Acquisire e interpretare l'informazione	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi diversificati, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	

ANNO

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale (D. L. 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A), che è finalizzato a:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.



Competenze comuni a tutti i licei	Competenze specifiche del liceo Scientifico
<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;	<ul style="list-style-type: none">- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving .



<ul style="list-style-type: none">- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	
--	--

Inseg

namenti opzionali

Liceo scientifico ordinamentale con potenziamento giuridico- economico

La proposta, nell'indirizzo del Liceo Scientifico Ordinamentale, di una sezione con potenziamento giuridico- economico ha come fine principale quello di fornire agli studenti una valida base di Diritto ed Economia .

Profilo generale e competenze

Economia politica



Al termine del biennio lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. E' in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni morali e psicologiche dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.

Diritto

Al termine del percorso lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico e comprende i suoi concetti fondamentali. E' in grado di confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali od etiche, di individuare i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne, e di comprendere come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità. Comprende i principi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese ed è in grado di comparare i principali ordinamenti giuridici, come quelli a civil e a common law.

Obiettivi specifici di apprendimento

Economia politica

Primo biennio

Nel primo biennio lo studente riconosce la natura specifica del problema economico seguendo un approccio prevalentemente storico. A partire dalla rivoluzione agricola, prima, e dalla rivoluzione commerciale (XI secolo) poi, passando per la nascita dell'economia di mercato all'epoca dell'Umanesimo civile, fino alla rivoluzione industriale, lo studente apprende a caratterizzare le categorie portanti del discorso economico. Ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo sono le nozioni base che, opportunamente esposte con l'ausilio di semplici strumenti statistici e grafici,



consentono allo studente di afferrare la natura dei principali problemi che hanno interessato le società di ieri e che interessano quelle di oggi. Particolare attenzione sarà rivolta al ruolo dello Stato come soggetto economico.

Diritto

Primo biennio

Nel primo biennio le norme giuridiche sono confrontate con norme prive di sanzioni giuridiche. La Costituzione e i codici costituiscono le fonti da ricercare e interpretare. Le persone fisiche e le organizzazioni assumono capacità giuridica e di agire, sono portatori di interessi individuali e collettivi. Le sanzioni sono emanate nel caso di violazione delle norme giuridiche. Le persone si raccolgono nelle formazioni sociali e si rivolgono alle istituzioni politiche che esercitano il potere politico. Lo Stato è organizzato sulla base della Costituzione, sul riconoscimento di diritti e di doveri, della cittadinanza e della sovranità popolare. Sono individuate la forma di stato e di governo, i poteri e le relazioni tra i diversi organi dello Stato.

Il profilo in uscita dell'alunno si arricchisce quindi della capacità di interpretare criticamente la complessa realtà sociale, giuridica e produttiva odierna

DISCIPLINE	ORARIO SETTIMANALE 1° biennio	
	I	II
Lingua e letteratura Italiana	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3



Lingua e cultura Straniera	3	3
Storia e Geografia	3	3
Storia	-	-
Filosofia	-	-
Matematica	5	5
Fisica	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2
Disegno e Storia dell'arte	2	2
Diritto ed Economia	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternativa	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28



SUPPORTO PSICOLOGICO E DI ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA

L'attivazione del servizio, che garantisce la riservatezza del segreto professionale e il rispetto della privacy, è accessibile ad alunni, famiglie e personale scolastico del Liceo. Come negli anni precedenti, l'attività di supporto e di alfabetizzazione psicologici è finalizzata a potenziare e a migliorare la qualità della vita, favorendo il benessere e promuovendo quelle capacità relazionali che portano a una comunicazione assertiva e collaborativa. Partendo dalla consapevolezza che la scuola non può proporre un'offerta formativa che si concentra solo sulla didattica, ma deve rappresentare un'occasione di crescita e di sviluppo, è prioritario che essa offra occasioni di maturazione e crescita agli studenti, dando risposte concrete ai bisogni emotivi/psicologici e relazionali che provengono dagli attori coinvolti. Il servizio, pertanto, vuole porsi come valido "strumento" per intervenire efficacemente nelle situazioni di disagio e difficoltà, promuovendo la salute intesa come benessere fisico, psichico e socio-relazionale.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "LEONARDO DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Geometria Euclidea dello spazio**

I ragazzi, divisi in gruppi, analizzano alcuni aspetti degli argomenti proposti, individuano in particolare i punti di maggiore criticità nella comprensione e proponendo strategie per facilitarne l'apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".



- Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti.
- Favorire l'apprendimento significativo attraverso un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici.
- Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.
- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".
- Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi.





○ Azione n° 2: Esplorazione dei luoghi geometrici con le calcolatrici grafiche

Nell'UdA la calcolatrice grafica viene considerata sia un valido supporto per visualizzare facilmente grafici di funzione e calcoli sia uno strumento per alcune attività di scoperta guidata e per introdurre o approfondire diversi argomenti del curriculum.

Discipline coinvolte: Matematica - Fisica

Competenze STEM: Pensiero critico - Collaborazione - Problem solving.

Periodo di svolgimento: Anno scolastico -5 ore.

Compito di realtà /prova autentica: Rappresentazione dei luoghi geometrici e risoluzione di problemi con rette e/o coniche.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".
- Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti.
- Favorire l'apprendimento significativo attraverso un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici.
- Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.
- Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi.





○ **Azione n° 3: La sindrome di Down**

L'Uda analizza:

- le cause della sindrome,
- l'incidenza della sindrome di Down in relazione all'età della madre.

Discipline coinvolte: Scienze naturali

Competenze STEM: Pensiero critico - Collaborazione - Problem solving

Periodo di svolgimento: Anno scolastico - ore 5

Compito di realtà /prova autentica:

- Considerazioni sulla prevenzione della sindrome.



- Analisi e spiegazione della funzione (curva conica iperbole) che mette in relazione l'età della madre e il numero dei neonati con sindrome di Down su 1000 nati.
- Confronto tra cariotipo normale e Down.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".
- Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti.
- Favorire l'apprendimento significativo attraverso un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici.
- Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.
- Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi.



○ **Azione n° 4: Rappresentazione di funzioni elementari ed applicazione di successive trasformazioni geometriche**

Discipline coinvolte: Matematica - Fisica

Competenze STEM: Pensiero critico - Collaborazione - Problem solving

Periodo di svolgimento: Anno scolastico - ore 5

Compito di realtà /prova autentica:

- A partire da una funzione elementare ricavare il grafico di funzioni ottenibili mediante trasformazioni geometriche.
- Applicazioni allo studio delle onde.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".
- Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti.
- Favorire l'apprendimento significativo attraverso un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici.
- Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.
- Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi.

○ **Azione n° 5: La lettura di un sismogramma**

Correlazione tra le grandezze per ricavare informazioni utili.

Discipline coinvolte: Scienze naturali

Competenze STEM: Pensiero critico - Collaborazione - Problem solving

Periodo di svolgimento: Anno scolastico - ore 5

Compito di realtà /prova autentica:

- Determinazione dell'epicentro mediante calcolo dell'intervallo tra i tempi di arrivo delle onde P ed S.



- Determinazione della magnitudo in base all'ampiezza massima.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".
- Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti.
- Favorire l'apprendimento significativo attraverso un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici.
- Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.
- Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi.

○ **Azione n° 6: Dall'espressione analitica di una funzione al suo grafico.**

Discipline coinvolte: Matematica - Fisica.



Competenze STEM: Pensiero critico - Collaborazione - Problem solving

Periodo di svolgimento: Pentamestre - ore 5

Compito di realtà /prova autentica:

A partire da una situazione reale, ricavare l'espressione di una funzione e rappresentarla con l'uso della calcolatrice scientifica, verificando poi i risultati con i procedimenti analitici studiati

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".
- Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti.
- Favorire l'apprendimento significativo attraverso un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici.
- Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.



- Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi.

○ Azione n° 7: I fattori che influenzano l'attività enzimatica

Discipline coinvolte: Scienze naturali

Competenze STEM: Pensiero critico - Collaborazione - Problem solving

Periodo di svolgimento: Anno scolastico - ore 5

Compito di realtà /prova autentica:

Dopo aver studiato gli enzimi leggere e spiegare le funzioni che correlano l'attività enzimatica con:

- il pH,
- la temperatura.

Verificare che l'alta temperatura disattiva la bromelina un enzima dell'ananas

<https://www.youtube.com/watch?v=GyVxglpZZiY>

Leggere e spiegare la funzione dell'equazione di Michaelis-Menten

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".
- Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti.
- Favorire l'apprendimento significativo attraverso un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici.
- Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.
- Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi.

○ **Azione n° 8: Esplorazione delle regole di calcolo, formule e variabili con le calcolatrici grafiche.**

Discipline coinvolte: Matematica - Fisica

Competenze STEM: Pensiero critico - Collaborazione - Problem solving

Periodo di svolgimento: Anno scolastico - ore 5

Compito di realtà /prova autentica:

- Sviluppo di calcoli ripetuti utilizzando la stessa formula. - Creazione di variabili e verifica di



formule geometriche, prodotti notevoli, leggi fisiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".
- Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti.
- Favorire l'apprendimento significativo attraverso un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici.
- Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.
- Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi.

○ Azione n° 9: Lo studio delle equazioni con le



calcolatrici grafiche.

Discipline coinvolte: Matematica - Fisica

Competenze STEM: Pensiero critico - Collaborazione - Problem solving

Periodo di svolgimento: Anno scolastico - ore 5

Compito di realtà /prova autentica:

Esplorazione e risoluzione di problemi di primo e secondo grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".
- Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti.
- Favorire l'apprendimento significativo attraverso un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici.
- Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.



- Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi.

○ **Azione n° 10: Esplorazione delle leggi che regolano il moto dei pianeti**

Discipline coinvolte: Scienze naturali

Competenze STEM: Pensiero critico - Collaborazione - Problem solving

Periodo di svolgimento: Anno scolastico - ore 5

Compito di realtà /prova autentica:

Verificare la validità di una legge (la terza legge di Keplero).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".
- Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti.
- Favorire l'apprendimento significativo attraverso un uso appropriato, critico e ragionato



degli strumenti tecnologici ed informatici.

- Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.
- Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi.

○ Azione n° 11: Miscugli omogenei ed eterogenei: studio della curva della solubilità in acqua di alcune sostanze.

Discipline coinvolte: Scienze naturali

Competenze STEM: Pensiero critico - Collaborazione - Problem solving

Periodo di svolgimento: Anno scolastico - ore 5

Compito di realtà /prova autentica:

Pensa come uno scienziato: studio delle PM10 del capoluogo di provincia e costruzione di un grafico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature, utilizzate per la realizzazione di attività sperimentali particolarmente significative che possono essere svolte in laboratorio, in classe o "sul campo".
- Favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con il lavoro di gruppo, il problem solving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti.
- Favorire l'apprendimento significativo attraverso un uso appropriato, critico e ragionato degli strumenti tecnologici ed informatici.
- Far emergere, anche con riferimento alla futura vita sociale e lavorativa degli studenti, i collegamenti tra le competenze di natura prevalentemente tecnica e tecnologica e le conoscenze e abilità connesse agli assi matematico e scientifico-tecnologico.
- Consentire agli studenti di analizzare problemi, trovare soluzioni, realizzare e gestire progetti attraverso esperienze di laboratorio o in contesti operativi.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "LEONARDO DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: CONOSCERE SÉ, L'ALTRO, LA REALTÀ -
Classe I sez A**

Visione film e discussione

Lettura di testi espositivi/riflessivi, lettura ad alta voce e laboratori di scrittura

Riconoscere, ricercare e applicare a se stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a uno sano stile di vita

- L'alimentazione è collegata alla vita emotiva?
- Considerazioni sul legame inscindibile tra cibo e vita emotiva.

Espressione e figure del corpo nel mondo antico

- "Adamo (uomo) dove sei?": nella Genesi
- Il rapporto con Dio e la conoscenza di sé stessi. Le Confessioni di Sant'Agostino



- Il ruolo della lingua Latina come strumento di comunicazione

• Prodotto finale: realizzazione di cartelloni (dicembre/aprile) per rappresentare in lingua

Latina "I tratti della personalità e i propri stati d'animo (anche seguendo il MODELLO ASTROLOGICO zodiacali).

- Talk about feelings and emotions

- Showing sympathy and interest

- Keep a diary of your feelings for a day or Make a list of songs and films that make you feel different emotions

- Il valore della persona, l'eguaglianza e la tutela dei diritti.

- Benessere collettivo e individuale: educazione alimentare, attività sportiva e benessere psicofisico

Analisi dei grafici inerenti alle problematiche esistenziali e relative alla conoscenza del sé, che investe i giovani

Biografie dei maggiori e minori protagonisti della storia antica, che sollecitano riflessioni sulla loro personalità

Allegato:

IA MODULO Conoscere sé, l'altro e la realtà.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: LABORATORIO DI TARATURA, STRUMENTI DI MISURA - Classe I sez. B

Ricerca storica sull'evoluzione dei sistemi di misura l'importanza del Sistema Internazionale
Le misure anglosassoni
La misura
Valore medio e l'incertezza
Incetezza relativa e percentuale
Propagazione degli errori
Attività laboratoriale sulla taratura degli strumenti e misurazione di grandezze
Misure e geometrie nell'arte greca. Per disegno: la norma UNI per il disegno tecnico.
Grandezze derivate: densità e colore come grandezze intensive ed estensive
Attività di laboratorio: calibratura del pHmetro e misura della circonferenza della Terra
Seminario ed esercitazione presso il laboratorio di taratura strumenti di misura Cresco
Lavoro di gruppo sulla stesura di un reportage



Allegato:

MODULO Laboratorio di taratura.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: CONOSCERE SÉ, L'ALTRO E LA REALTÀ - Classe I sez. C

Visione film e discussione

Letture di testi espositivi/riflessivi, lettura ad alta voce e laboratori di scrittura

Riconoscere, ricercare e applicare a se stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a uno sano stile di vita



- L'alimentazione è collegata alla vita emotiva?

- Considerazioni sul legame inscindibile tra cibo e vita emotiva.

Espressione e figure del corpo nel mondo antico

- "Adamo (uomo) dove sei?": nella Genesi

- Il rapporto con Dio e la conoscenza di sé stessi. Le Confessioni di Sant'Agostino

- Il ruolo della lingua Latina come strumento di comunicazione

• Prodotto finale: realizzazione di cartelloni (dicembre/aprile) per rappresentare in lingua

Latina "I tratti della personalità e i propri stati d'animo (anche seguendo il MODELLO ASTROLOGICO zodiacali).

- Talk about feelings and emotions

- Showing sympathy and interest

- Keep a diary of your feelings for a day or Make a list of songs and films that make you feel different emotions

- Benessere collettivo e individuale: educazione alimentare, attività sportiva e benessere psicofisico

Analisi dei grafici inerenti alle problematiche esistenziali e relative alla conoscenza del sé, che investe i giovani

Biografie dei maggiori e minori protagonisti della storia antica, che sollecitano riflessioni sulla loro personalità

Allegato:

MODULO Conoscere sé, l'altro e la realtà.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: IMPARO AD IMPARARE - Classe I sez.D

Scelto un argomento, ogni alunno formula un esercizio/quesito da sottoporre ai compagni e successivamente

Dall'osservazione, gli studenti sono guidati a porsi delle domande sul fenomeno osservato e a dare e farsi altre domande e quindi trovare altre risposte anche attraverso sperimentazioni.

Gli studenti apprendono come argomentare una tesi scelta attraverso le regole dell'argomentazione:

1. PERTINENZA

2. DISTINZIONE

3. CHIAREZZA

4. COMPLETEZZA

5. COERENZA (o CONSEQUENZIALITA'): l'argomentazione non deve contenere salti o contraddizioni

Interpretare testi di vario tipo attraverso la documentazione autonoma ed il confronto peer to peer



Saranno proposte agli studenti attività tratte dal programma "Imparare a studiare: strategie, stili di studio"- Cornoldi, Rossana De Beni e Gruppo MT- Erikson- finalizzate a promuovere nel ragazzo la ricerca di studio e a organizzare flessibilmente il suo metodo di lavoro.

Documentarsi e confrontarsi su un argomento di interesse comune attraverso ricerca di gruppo. Elaborando e stimolando il confronto sui pro e i contro di ogni scelta.

Interpretare testi di vario tipo attraverso la documentazione autonoma ed il confronto peer to peer

Allegato:

ID MODULO Imparo ad imparare - biennio.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: CONOSCERE SÉ, L'ALTRO E LA REALTÀ- Classe I sez. E



Visione film e discussione

Lettura di testi espositivi/riflessivi, lettura ad alta voce e laboratori di scrittura

Riconoscere, ricercare e applicare a se stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in uno sano stile di vita

- L'alimentazione è collegata alla vita emotiva?
- Considerazioni sul legame inscindibile tra cibo e vita emotiva.

Espressione e figure del corpo nel mondo antico

- "Adamo (uomo) dove sei?": nella Genesi
- Il rapporto con Dio e la conoscenza di sé stessi. Le Confessioni di Sant'Agostino

- Il ruolo della lingua Latina come strumento di comunicazione

- Prodotto finale: realizzazione di cartelloni (dicembre/aprile) per rappresentare in lingua

Latina "I tratti della personalità e i propri stati d'animo (anche seguendo il MODELLO ASTROLOGICO zodiacali).

- Talk about feelings and emotions
- Showing sympathy and interest
- Keep a diary of your feelings for a day or Make a list of songs and films that make you feel different emotions

- Benessere collettivo e individuale: educazione alimentare, attività sportiva e benessere psicofisico

Analisi dei grafici inerenti alle problematiche esistenziali e relative alla conoscenza del sé, che investe i giovani



Biografie dei maggiori e minori protagonisti della storia antica, che sollecitano riflessioni sulla loro p

Allegato:

MODULO Conoscere sé, l'altro e la realtà.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: CONOSCERE SÉ, L'ALTRO E LA REALTÀ - Classe I sez. F

Visione film e discussione

Lettura di testi espositivi/riflessivi, lettura ad alta voce e laboratori di scrittura

Riconoscere, ricercare e applicare a se stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ord



sano stile di vita

- L'alimentazione è collegata alla vita emotiva?
- Considerazioni sul legame inscindibile tra cibo e vita emotiva.

Espressione e figure del corpo nel mondo antico

- "Adamo (uomo) dove sei?": nella Genesi
- Il rapporto con Dio e la conoscenza di sé stessi. Le Confessioni di Sant'Agostino

- Il ruolo della lingua Latina come strumento di comunicazione

- Prodotto finale: realizzazione di cartelloni (dicembre/aprile) per rappresentare in lingua

Latina "I tratti della personalità e i propri stati d'animo (anche seguendo il MODELLO ASTROLOGICO zodiacali).

- Talk about feelings and emotions

- Showing sympathy and interest

- Keep a diary of your feelings for a day or Make a list of songs and films that make you feel different emotions

- Benessere collettivo e individuale: educazione alimentare, attività sportiva e benessere psicofisico

Analisi dei grafici inerenti alle problematiche esistenziali e relative alla conoscenza del sé, che investe i giovani

Biografie dei maggiori e minori protagonisti della storia antica, che sollecitano riflessioni sulla loro personalità



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: CONOSCERE SÉ, L'ALTRO E LA REALTÀ - Classe I sez. G

Visione film e discussione

Letture di testi espositivi/riflessivi, lettura ad alta voce e laboratori di scrittura

Riconoscere, ricercare e applicare a se stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a uno sano stile di vita

- L'alimentazione è collegata alla vita emotiva?

- Considerazioni sul legame inscindibile tra cibo e vita emotiva.

Espressione e figure del corpo nel mondo antico



- "Adamo (uomo) dove sei?": nella Genesi
- Il rapporto con Dio e la conoscenza di sé stessi. Le Confessioni di Sant'Agostino
- Il ruolo della lingua Latina come strumento di comunicazione
• Prodotto finale: realizzazione di cartelloni (dicembre/aprile) per rappresentare in lingua Latina "I tratti della personalità e i propri stati d'animo (anche seguendo il MODELLO ASTROLOGICO zodiacali).
- Talk about feelings and emotions
- Showing sympathy and interest
- Keep a diary of your feelings for a day or Make a list of songs and films that make you feel different emotions
- Benessere collettivo e individuale: educazione alimentare, attività sportiva e benessere psicofisico
Analisi dei grafici inerenti alle problematiche esistenziali e relative alla conoscenza del sé, che investono i giovani
Biografie dei maggiori e minori protagonisti della storia antica, che sollecitano riflessioni sulla loro personalità

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 8: CRESCIAMO FACENDO CINEMA! - Classe I sez. H

Visione di film e elaborazione dei contenuti.

Analisi dei blocchi tematici.

Dibattito – conversazione – gioco.

Visione film Il villaggio di cartone e dibattito

Divisione in gruppi: sceneggiatori; operatori, fonici, attori; produttori.

Raccolta storie, idee e scrittura scaletta dei video.

Montaggio video.

L'incontro tra cinema e sport; l'attore atleta.

Analisi, dibattito di alcuni celebri film

Laboratorio



Behind the mystery

Spettacolo

"Killing Literature"

A mystery play

Lettura di saggi sul desiderio di abitare i mondi della finzione e della narrazione audiovisiva a p
studio della natura umana

Lezioni sulla luce e la sua propagazione.

La legge 633/41

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 9: CONOSCERE SÉ, L'ALTRO E LA REALTÀ - Classe II sez. A



Visione film e discussione

Lettura di testi espositivi/riflessivi, lettura ad alta voce e laboratori di scrittura

Riconoscere, ricercare e applicare a se stessi comportamenti di promozione dello "star bene" in ordinario sano stile di vita

- L'alimentazione è collegata alla vita emotiva?
- Considerazioni sul legame inscindibile tra cibo e vita emotiva.

Espressione e figure del corpo nel mondo antico

- "Adamo (uomo) dove sei?": nella Genesi
- Il rapporto con Dio e la conoscenza di sé stessi. Le Confessioni di Sant'Agostino

- Il ruolo della lingua Latina come strumento di comunicazione

- Prodotto finale: realizzazione di cartelloni (dicembre/aprile) per rappresentare in lingua

Latina "I tratti della personalità e i propri stati d'animo (anche seguendo il MODELLO ASTROLOGICO zodiacali).

- Talk about feelings and emotions
- Showing sympathy and interest
- Keep a diary of your feelings for a day or Make a list of songs and films that make you feel different emotions

- Il valore della persona, l'eguaglianza e la tutela dei diritti.



- Benessere collettivo e individuale: educazione alimentare, attività sportiva e benessere psicofisico

Analisi dei grafici inerenti alle problematiche esistenziali e relative alla conoscenza del sé, che investe i giovani

Biografie dei maggiori e minori protagonisti della storia antica, che sollecitano riflessioni sulla loro personalità

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 10: CRESCIAMO FACENDO CINEMA! - Classe II SEZ. B

Attività previste all'interno del modulo formativo



Visione di film e elaborazione dei contenuti.

Analisi dei blocchi tematici.

Dibattito - conversazione - gioco.

Visione film Il villaggio di cartone e dibattito

Divisione in gruppi: sceneggiatori; operatori, fonici, attori; produttori.

Raccolta storie, idee e scrittura scaletta dei video.

Montaggio video.

Visione di un film ispirato ad un personaggio storico o ad un avvenimento storico; dibattito in classe

L'incontro tra cinema e arte; visione, analisi e dibattito ispirati dalla visione di un film

Laboratorio

Behind the mistery

Spettacolo

"Killing Literature"

A mistery play

Lettura di saggi sul desiderio di abitare i mondi della finzione e della narrazione audiovisiva a p
studio della natura umana



Lezioni sulla luce e la sua propagazione.

La legge 633/41

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 11: GENERAZIONE Z - Classe II SEZ. C

Partecipazione allo spettacolo " Fuori uso" presso il "Teatro de' servi" di Roma e al laboratorio Z generation

Realizzazione di brevi video in cui gli studenti spiegano le leggi della statica dei fluidi

<https://www.focusjunior.it/tecnologia/che-cose-il-qr-code/>

Utilità e potenzialità del QR code.



Il regolamento GDPR (General Data Protection Regulation)

<https://blog.bsmart.it/2023/06/06/dizionario-slang-generazione-z/>

Ricerca e studio di termini ed espressioni di uso comune fra i giovani : significato ed origine

<https://nuovoutile.it/latino/>

Ricerca e studio di termini ed espressioni di uso comune derivate dal latino.

<https://parallelozero.com/generazione-z-e-sostenibilita-un-binomio-indissolubile/>

Studio dei problemi ambientali e comportamenti che ognuno può attuare per poterli contrastare o ridurre.

Padel, parkour, skateboarding, esporting

<https://wansport.com/sport-emergenti-10-nuove-tendenze-da-provare/>

Ricerca di informazioni sull'origine, i regolamenti e la diffusione dei nuovi sport.

Creazione di un sondaggio circa la conoscenza e il gradimento dei nuovi sport da parte dei giovani.

Il sistema di numerazione binario ed operazioni, cenni sul suo utilizzo nell'archiviazione dei dati

Approccio alla tecnica dei Murales e realizzazione di un lavoro in classe.

Rielaborazione digitale di opere d'arte.

Dibattito in classe sui valori della generazione Z: socialità, semplicità, stabilità e sostenibilità.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 12: CASCO NON CASCO - Classe II SEZ. E

LEZIONI-LABORATORIO RIPSETTO DELLE LEGGI E DELLE REGOLE COMUNI NEGLI AMBIENTI DI C
L'OPPORTUNITA' DEI COMPORTAMENTI CORETTI.

NASCITA, UTILIZZO E DIFFUSIONE DEL CASCO, FINO AI GIORNI NOSTRI

LABORATORIO PER LA CONOSCENZA DI BICICLETTA, CICLOMOTORE, MONOPATTINO.

LEZIONI - LABORATORIO IL CASCO: CURA NELLA SCELTA E NELLA NECESSARIA MANUTENZIONE.

CONOSCENZA E GESTIONE CORPOREA: COMPORTAMENTO SOTTO L'EFFETTO DI SOSTANZE ALCOL



INCONTRO CON ESPERTI POLIZIA STRADALE.

INCONTRO CON ESPERTI DI SCUOLA GUIDA

ORIENTIRING : UTILIZZO DELLE CARTE DI ORIENTAMENTO SUL TERRITORIO.

REALIZZAZIONE DI SPOT PUBBLICITARIO SU CORRETTO UTILIZZO DEL CASCO

RIFLESSIONE/ DISCUSSIONE

COSTUME E SOCIETA':

I GIOVANI DI OGGI

LA SEGNALETICA IN INGLESE

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Modulo n° 13: LABORATORIO DI TARATURA, STRUMENTI DI MISURA- Classe II SEZ. F

Ricerca storica sull'evoluzione dei sistemi di misura l'importanza del Sistema Internazionale
I pesi e le misure al tempo di Gesù
Le misure anglosassoni
La misura
Valore medio e l'incertezza
Incetenza relativa e percentuale
Propagazione degli errori
Attività laboratoriale sulla taratura degli strumenti e misurazione di grandezze
Misure e geometrie nell'arte greca. Per disegno: la norma UNI per il disegno tecnico.
Grandezze derivate: densità e colore come grandezze intensive ed estensive
Attività di laboratorio: calibratura del pHmetro e misura della circonferenza della Terra
Seminario ed esercitazione presso il laboratorio di taratura strumenti di misura Cresco
Organismi di certificazione
Capacità coordinative speciali: differenziazione spazio tempo



Lavoro di gruppo sulla stesura di un reportage

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 14: IMPARO AD IMPARARE - Classe II SEZ.

G

Scelto un argomento, ogni alunno formula un esercizio/quesito da sottoporre ai compagni e successivamente

Dall'osservazione, gli studenti sono guidati a porsi delle domande sul fenomeno osservato e a dare e farsi altre domande e quindi trovare altre risposte anche attraverso sperimentazioni.

Gli studenti apprendono come argomentare una tesi scelta attraverso le regole dell'argomentazione.



1. PERTINENZA

2. DISTINZIONE

3. CHIAREZZA

4. COMPLETEZZA

5. COERENZA (o CONSEQUENZIALITÀ): l'argomentazione non deve contenere salti o contraddizioni

Interpretare testi di vario tipo attraverso la documentazione autonoma ed il confronto peer to peer

Documentarsi e confrontarsi su un argomento di interesse comune attraverso ricerca di gruppo. E stimolando il confronto sui pro e i contro di ogni scelta.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 15: LA TUA IDEA DI PAESE - Classe III sez.

A



Studio della Magna Charta come esempio di tutela dei diritti e delle libertà dei cittadini

L'organizzazione dei Comuni nel medioevo e il confronto con i comuni moderni

Analisi della virtù come conoscenza

Dibattito "Conoscere e agire bene coincidono?"

Il protocollo BLS di Basic Life Support (Supporto di Base delle Funzioni Vitali); e la sua utilità sociale

Studio dei terremoti, analisi della sismicità del territorio e misure di prevenzione dei danni

Lavoro, tutela della sicurezza, salute- dignità - qualità della vita delle persone e della natura-

Lavoro di gruppo sulla realizzazione di un logo identificativo del gruppo classe e del programma elettorale che presenta.

Lavoro di gruppo sulla realizzazione di uno slogan identificativo del gruppo classe e del programma elettorale che presenta.

Realizzazione ed elaborazione del video da inviare alla redazione di Noisiamofuturo

Stesura programma elettorale e simulazione dibattito

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 16: TUTTI SCOSSI DALLA SCOSSA - Classe III sez. B

Ricerca

Analisi

Riflessione

Discussione

Incontro con volontari della protezione civile

Lezioni ed attività laboratoriali sui terremoti e/ o sui fenomeni idrogeologici

Uscita didattica (Sora)



Ideazione di una campagna di comunicazione per la divulgazione della conoscenza del piano per le emergenze del Comune di Sora

Presentazione del lavoro svolto all'amministrazione del Comune di Sora

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 17: LA TUA IDEA DI PAESE - Classe III sez.

C

Studio della Magna Charta come esempio di tutela dei diritti e delle libertà dei cittadini

L'organizzazione dei Comuni nel medioevo e il confronto con i comuni moderni

Analisi della virtù come conoscenza



Dibattito "Conoscere e agire bene coincidono?"

Il protocollo BLS di Basic Life Support (Supporto di Base delle Funzioni Vitali); e la sua utilità sociale

Studio dei terremoti, analisi della sismicità del territorio e misure di prevenzione dei danni

Il PNRR come atto politico sociale

Lavoro di gruppo sulla realizzazione di un logo identificativo del gruppo classe e del programma elettorale che presenta.

Lavoro di gruppo sulla realizzazione di uno slogan identificativo del gruppo classe e del programma elettorale che presenta.

Realizzazione ed elaborazione del video da inviare alla redazione di Noisiamofuturo

Stesura programma elettorale e simulazione dibattito

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 18: IMPARO AD IMPARARE - Classe III sez.

D

Scelto un argomento, ogni alunno formula un esercizio/ quesito da sottoporre ai compagni e succe

Dall'osservazione, gli studenti sono guidati a porsi delle domande sul fenomeno osservato e a dare e farsi altre domande e quindi trovare altre risposte anche attraverso sperimentazioni

Gli studenti apprendono come argomentare una tesi scelta attraverso le regole dell'argomentazione

1. PERTINENZA

2. DISTINZIONE

3. CHIAREZZA

4. COMPLETEZZA

5. COERENZA (o CONSEQUENZIALITÀ): l'argomentazione non deve contenere salti o contraddizioni

Interpretare testi di vario tipo attraverso la documentazione autonoma ed il confronto peer to peer

Documentarsi e confrontarsi su un argomento di interesse comune attraverso ricerca di gruppo. El stimolando il confronto sui pro e i contro di ogni scelta.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 19: GIORNATE FAI - "Si difende ciò che si ama e si ama ciò che si conosce" - Classe III sez. E

Scelta dei siti da studiare e da illustrare nelle giornate scegliendo tra beni e luoghi storici, artistici e naturalistici. Preparazione della classe allo svolgimento delle attività. Partecipazione degli alunni in varie iniziative. Apprendisti Ciceroni alle giornate Fai per le scuole, il grande evento nazionale del FAI dedicato al patrimonio della scuola. Un'esperienza di educazione tra pari per scoprire il patrimonio di storia, arte e natura italiana. Gli studenti appositamente preparati dai volontari FAI e dai loro docenti, che illustreranno ai loro coetanei una prospettiva orientativa, chiese, palazzi, parchi e giardini storici, monumenti e istituzioni delle città e delle province in cui vivono.

Obiettivo del FAI è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il patrimonio come una materia da studiare, ma porti i giovani ad impegnarsi in prima persona nella sua scoperta e tutela.



Preparazione della classe allo svolgimento delle attività, attraverso lo studio e la conoscenza del Be assegnato.

Partecipazione degli alunni n veste di Apprendisti Ciceroni alle giornate nazionali Fai di Primavera.

Studio delle norme di tutela e salvaguardia dei beni artistici, ambientali. Le Giornate FAI di Primavera degli eventi più importanti e significativi per conoscere il patrimonio culturale e paesaggistico italiano esclusiva opportunità di scoprire un'Italia meno nota, di luoghi solitamente inaccessibili, dalle grandi borghi, da veri e propri monumenti a luoghi curiosi e inediti, che tuttavia ugualmente raccontano la millenaria, ricchissima e multiforme del nostro Paese. Un modo per contribuire alla tutela e alla valorizzazione di questo patrimonio, che va innanzitutto conosciuto, frequentato, e prima ancora, raccontato. È questa missione del FAI: "curare il patrimonio raccontandolo" grazie anche agli Apprendisti Ciceroni, giovani appositamente formati per raccontare le meraviglie del loro territorio. Le Giornate del FAI offrono un unico e originale dei beni culturali italiani, che risiede nella loro Storia intrecciata con la Natura, nei monumenti e nei paesaggi, nel patrimonio materiale e immateriale, e nelle tante storie che questi possono raccontare, che insegnano, ispirano e talvolta anche commuovono. Un racconto corale e concreto che si basa sulla partecipazione di centinaia di istituzioni, associazioni, enti pubblici e privati che in numero sempre maggiore vi collaborano grazie a una vasta e capillare rete territoriale con un unico obiettivo: conoscere e riconoscere il valore del patrimonio italiano per tutelarlo con il contributo di tutti, perché appartiene

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 20: LA TUA IDEA DI PAESE - Classe III sez F

Studio della Magna Charta come esempio di tutela dei diritti e delle libertà dei cittadini

L'organizzazione dei Comuni nel medioevo e il confronto con i comuni moderni

Analisi della virtù come conoscenza

Dibattito "Conoscere e agire bene coincidono?"

Il protocollo BLS di Basic Life Support (Supporto di Base delle Funzioni Vitali); e la sua utilità sociale

Studio dei terremoti, analisi della sismicità del territorio e misure di prevenzione dei danni

Il PNRR come atto politico sociale

Lavoro di gruppo sulla realizzazione di un logo identificativo del gruppo classe e del programma elettorale che presenta.

Lavoro di gruppo sulla realizzazione di uno slogan identificativo del gruppo classe e del programma elettorale che presenta.



Realizzazione ed elaborazione del video da inviare alla redazione di Noisiamofuturo

Stesura programma elettorale e simulazione dibattito

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 21: IL VALORE DELLO SPORT NELLA DISABILITÀ - Classe III sez. G

Visione film/documentario

Analisi di alcuni atleti paralimpici italiani di Parigi 2024 la storia delle paralimpiadi

Il rugby integrato

Debate



Lezione frontale

Conferenza-dibattito

Incontro amichevole

Lettura, analisi di un testo

Analisi di alcune malattie genetiche che possono determinare situazioni di disabilità

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 22: IMPARO AD IMPARARE- Classe IV sez.

A

Scelto un argomento, ogni alunno formula un esercizio/ quesito da sottoporre ai compagni e succe



Dall'osservazione, gli studenti sono guidati a porsi delle domande sul fenomeno osservato e a dare farsi altre domande e quindi trovare altre risposte anche attraverso sperimentazioni

Gli studenti apprendono come argomentare una tesi scelta attraverso le regole dell'argomentazione

1. PERTINENZA

2. DISTINZIONE

3. CHIAREZZA

4. COMPLETEZZA

5. COERENZA (o CONSEQUENZIALITÀ): l'argomentazione non deve contenere salti o contraddizioni

Interpretare testi di vario tipo attraverso la documentazione autonoma ed il confronto peer to peer

Documentarsi e confrontarsi su un argomento di interesse comune attraverso ricerca di gruppo. El stimolando il confronto sui pro e i contro di ogni scelta.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ Modulo n° 23: TUTTI SCOSSI DALLA SCOSSA - Classe IV sez. B

Ricerca

Analisi

Riflessione

Discussione

Incontro con volontari della protezione civile

Lezioni ed attività laboratoriali sui terremoti e/ o sui fenomeni idrogeologici

Uscita didattica (Sora)

Ideazione di una campagna di comunicazione per la divulgazione della conoscenza del piano per le emergenze del Comune di Sora

Presentazione del lavoro svolto all'amministrazione del Comune di Sora

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 24: ESSERE DONNA: DIRITTI, ASPIRAZIONI E SOGNI DEL MONDO FEMMINILE - Classe IV sez.C**

Visione del film "C'È ANCORA DOMANI" di Paola Cortellesi, con riflessioni e discussione guidata sull'evoluzione del secondo Dopoguerra

Studio e analisi delle seguenti tematiche:

- Lo sport al femminile nell'antica Grecia.
- Donne e Olimpiadi: la lunga marcia da Pierre de Coubertin ad oggi.
- Pari opportunità: le Olimpiadi del '36 e Ondina Valla.
- Le donne nella storia delle Olimpiadi: la giovane afgana, Sadaf Rahimi, prima donna pugile olimpionica.
- La prima donna in una maratona: Kathrine Sitzer (1967).
- Nike lancia Pro Hijab, il velo per le atlete musulmane (2017)
- Diritto di voto in Italia (1946)
- Legge 9 febbraio 1963, n. 66: ammissione della donna ai pubblici uffici e alle professioni.
- Legge sull'aborto (1978)
- Legge 442 del 5 agosto del 1981: abrogazione della rilevanza penale della causa d'onore.



- Legge sulle Quote Rosa, n. 120 del 2011,
- Il Vaticano vieta alle donne le Olimpiadi di Los Angeles (1932).
- La Donna e il "modo di pensarla" nelle culture religiose antiche:
- La Chiesa cattolica moderna e il pensiero sulla donna (enciclica Mulieris Dignitatem di Giovanni
- Il Diritto al Voto esteso alle donne: "The Women's Suffrage Movement" e Lucretia Mott.
- Produzioni di messaggi e/o sti scritti relativamente alla questione femminile.
- La tavola periodica degli elementi di Mendeleev e la vita della chimica Ida Tacke Noddak.
- Analisi dei grafici ISTAT relativi alla violenza sulle donne
- Breve storia della Filosofia al femminile
- La filosofia e il mondo femminile
- Pagine di letteratura scritta da e per le donne.
- Elaborati, slogan, articoli sul tema femminile (anche finalizzati alla partecipazione di concorsi e/o

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 25: INCONTRO CON L'AUTORE - Classe IV sez. D

-	Presentazione del progetto
-	Presentazione dell'autore e dell'opera scelta (contestualizzazione storica dell'opera)
-	Lettura collettiva di alcuni passi del libro
-	Individuazione dei nuclei tematici (anche di carattere sociale e civico)
-	Analisi (spazio, tempo, personaggi della storia...)
-	Riflessioni sull'arte intesa come luce che squarcia l'oscurità.
-	Realizzazione di locandine/manifesti per pubblicizzare l'evento.
-	L'autore si presenta e parla del suo libro
-	Gli studenti pongono domande e/o esprimono le loro riflessioni
-	Debate.
-	Stesura di una recensione, da tradurre anche in lingua inglese.
-	Pubblicazione articolo sull'e-journal www.ecodileonardo.it .



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 26: GIORNATE FAI - Si difende ciò che si ama e si ama ciò che si conosce - Classe IVE

Scelta dei siti da studiare e da illustrare nelle giornate scegliendo tra beni e luoghi storici, artistici e naturalistici. Preparazione della classe allo svolgimento delle attività. Partecipazione degli alunni in varie iniziative. Apprendisti Ciceroni alle giornate Fai per le scuole, il grande evento nazionale del FAI dedicato al patrimonio della scuola. Un'esperienza di educazione tra pari per scoprire il patrimonio di storia, arte e natura italiana. Gli studenti appositamente preparati dai volontari FAI e dai loro docenti, che illustreranno ai loro coetanei una prospettiva orientativa, chiese, palazzi, parchi e giardini storici, monumenti e istituzioni delle città e delle province in cui vivono.

Obiettivo del FAI è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il patrimonio come una materia da studiare, ma porti i giovani ad impegnarsi in prima persona nella sua scoperta e tutela.



Preparazione della classe allo svolgimento delle attività, attraverso lo studio e la conoscenza del Be assegnato.

Partecipazione degli alunni n veste di Apprendisti Ciceroni alle giornate nazionali Fai di Primavera.

Studio delle norme di tutela e salvaguardia dei beni artistici, ambientali. Le Giornate FAI di Primavera degli eventi più importanti e significativi per conoscere il patrimonio culturale e paesaggistico italiano esclusiva opportunità di scoprire un'Italia meno nota, di luoghi solitamente inaccessibili, dalle grandi borghi, da veri e propri monumenti a luoghi curiosi e inediti, che tuttavia ugualmente raccontano la millenaria, ricchissima e multiforme del nostro Paese. Un modo per contribuire alla tutela e alla valorizzazione di questo patrimonio, che va innanzitutto conosciuto, frequentato, e prima ancora, raccontato. È questa missione del FAI: "curare il patrimonio raccontandolo" grazie anche agli Apprendisti Ciceroni, giovani appositamente formati per raccontare le meraviglie del loro territorio. Le Giornate del FAI offrono un unico e originale dei beni culturali italiani, che risiede nella loro Storia intrecciata con la Natura, nei monumenti e nei paesaggi, nel patrimonio materiale e immateriale, e nelle tante storie che questi possono raccontare, che insegnano, ispirano e talvolta anche commuovono. Un racconto corale e concreto che sulla partecipazione di centinaia di istituzioni, associazioni, enti pubblici e privati che in numero sempre maggiore vi collaborano grazie a una vasta e capillare rete territoriale con un unico obiettivo: conoscere e riconoscere il valore del patrimonio italiano per tutelarlo con il contributo di tutti, perché appartiene

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 27: ESSERE DONNA: DIRITTI, ASPIRAZIONI E SOGNI DEL MONDO FEMMINILE - Classe IV sez.F

Visione del film "C'È ANCORA DOMANI" di Paola Cortellesi, con riflessioni e discussione guidata sull'evoluzione del secondo Dopoguerra

Studio e analisi delle seguenti tematiche:

- Lo sport al femminile nell'antica Grecia.
- Donne e Olimpiadi: la lunga marcia da Pierre de Coubertin ad oggi.
- Pari opportunità: le Olimpiadi del '36 e Ondina Valla.
- Le donne nella storia delle Olimpiadi: la giovane afgana, Sadaf Rahimi, prima donna pugile olimpionica.
- La prima donna in una maratona: Kathrine Sitzer (1967).
- Nike lancia Pro Hijab, il velo per le atlete musulmane (2017)
- Diritto di voto in Italia (1946)
- Legge 9 febbraio 1963, n. 66: ammissione della donna ai pubblici uffici e alle professioni.
- Legge sull'aborto (1978)



- Legge 442 del 5 agosto del 1981: abrogazione della rilevanza penale della causa d'onore.
- Legge sulle Quote Rosa, n. 120 del 2011,
- Il Vaticano vieta alle donne le Olimpiadi di Los Angeles (1932).
- La Donna e il "modo di pensarla" nelle culture religiose antiche:
- La Chiesa cattolica moderna e il pensiero sulla donna (enciclica Mulieris Dignitatem di Giovanni
- Il Diritto al Voto esteso alle donne: "The Women's Suffrage Movement" e Lucretia Mott.
- Produzioni di messaggi e/o sti scritti relativamente alla questione femminile.
- La tavola periodica degli elementi di Mendeleev e la vita della chimica Ida Tacke Noddak.
- Analisi dei grafici ISTAT relativi alla violenza sulle donne
- Breve storia della Filosofia al femminile
- La filosofia e il mondo femminile
- Pagine di letteratura scritta da e per le donne.
- Elaborati, slogan, articoli sul tema femminile (anche finalizzati alla partecipazione di concorsi e/o

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 28: ESSERE DONNA: DIRITTI, ASPIRAZIONI E SOGNI DEL MONDO FEMMINILE - Classe IV sez.G

Visione del film "C'È ANCORA DOMANI" di Paola Cortellesi, con riflessioni e discussione guidata sull'evoluzione del ruolo della figura femminile a partire dall'Italia del secondo Dopoguerra.

Studio e analisi delle seguenti tematiche:

- Lo sport al femminile nell'antica Grecia.
- Donne e Olimpiadi: la lunga marcia da Pierre de Coubertin ad oggi.
- Pari opportunità: le Olimpiadi del '36 e Ondina Valla.
- Le donne nella storia delle Olimpiadi: la giovane afgana, Sadaf Rahimi, prima donna pugile olimpionica dell'Afghanistan.
- La prima donna in una maratona: Kathrine Sitzer (1967).
- Nike lancia Pro Hijab, il velo per le atlete musulmane (2017)
- Incontro con esperti dell'Associazione "Insieme a Marianna".
- Uscita didattica Accademie Vitti (Atina) e Museo del Novecento e della Shoah (percorso "donne")
- Diritto di voto in Italia (1946).
- Legge 9 febbraio 1963, n. 66: ammissione della donna ai pubblici uffici e alle professioni.



- Legge sull'aborto (1978).
 - Legge 442 del 5 agosto del 1981: abrogazione della rilevanza penale della causa d'onore.
 - Legge sulle Quote Rosa, n. 120 del 2011.
 - La questione femminile e la storia.
-
- Il Vaticano vieta alle donne le Olimpiadi di Los Angeles (1932).
 - La Donna e il "modo di pensarla" nelle culture religiose antiche:
 - La Chiesa cattolica moderna e il pensiero sulla donna (enciclica Mulieris Dignitatem di Giovanni
-
- Il Diritto al Voto esteso alle donne: "The Women's Suffrage Movement" e Lucretia Mott.
 - Le donne e lo sport: la partecipazione delle donne nello sport ieri e oggi.
 - Produzioni di messaggi e/o sti scritti relativamente alla questione femminile.
-
- La tavola periodica degli elementi di Mendeleev e la vita della chimica Ida Tacke Noddak.
-
- Analisi dei grafici ISTAT relativi alla violenza sulle donne.
-
- Breve storia della Filosofia al femminile.
 - La filosofia e il mondo femminile.
-
- Pagine di letteratura scritta da e per le donne.
 - Elaborati, slogan, articoli sul tema femminile (anche finalizzati alla partecipazione di concorsi e/o tema).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 29: IMPARO AD IMPARARE - Classe V sez.

A

Attività previste
Scelto un argomento, ogni alunno formula un esercizio/ quesito da sottoporre ai compagni e succe
Dall'osservazione, gli studenti sono guidati a porsi delle domande sul fenomeno osservato e a dare farsì altre domande e quindi trovare altre risposte anche attraverso sperimentazioni
Gli studenti apprendono come argomentare una tesi scelta attraverso le regole dell'argomentazion
1. PERTINENZA
2. DISTINZIONE
3. CHIAREZZA
4. COMPLETEZZA



5. COERENZA (o CONSEQUENZIALITÀ): l'argomentazione non deve contenere salti o contraddizioni

Interpretare testi di vario tipo attraverso la documentazione autonoma ed il confronto peer to peer

Documentarsi e confrontarsi su un argomento di interesse comune attraverso ricerca di gruppo. El
stimolando il confronto sui pro e i contro di ogni scelta.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 30: OLTRE IL CONFINE: STORIA E MEMORIA TRA TRIESTE E CAPODISTRIA - Classe V sez. B

Preparazione delle attività in loco per la visita della città e zone limitrofe.

Preparazione delle attività in loco per la visita dei territori carsici.



Elementi di fisica: il nucleare.

Preparazione delle attività in loco per la visita della risiera, del magazzino 18 e della foiba.

Leggi ed approfondimenti inerenti le giornate a tema con riflessioni, filmati, documenti.

Lecture ed approfondimenti dalla produzione poetica di Umberto Saba a quella prosastica di Italo Calvino.

Lecture ed approfondimenti del periodo triestino di J. Joyce.

Il ghetto ebraico.

Le strutture sportive di atletica: Trieste campus.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 31: IMPARO A IMPARARE - CLASSE V SEZ.**



C

Scelto un argomento, ogni alunno formula un esercizio/ quesito da sottoporre ai compagni e successivamente lo corregge e valuta.

Dall'osservazione, gli studenti sono guidati a porsi delle domande sul fenomeno osservato e a dare delle risposte, dalle quali trarre spunti per farsi altre domande e quindi trovare altre risposte anche attraverso sperimentazioni.

Gli studenti apprendono come argomentare una tesi scelta attraverso le regole dell'argomentazione razionale

1. PERTINENZA

2. DISTINZIONE

3. CHIAREZZA

4. COMPLETEZZA

5. COERENZA (o CONSEQUENZIALITÀ): l'argomentazione non deve contenere salti o contraddizioni interne (o altri errori logici).

Interpretare testi di vario tipo attraverso la documentazione autonoma ed il confronto peer to peer.

Documentarsi e confrontarsi su un argomento di interesse comune attraverso ricerca di gruppo. Elaborare una tesi finale per ogni gruppo stimolando il confronto sui pro e i contro di ogni scelta.

Incontro a scuola e lezione frontale partecipata con Davide Fiore, Director, Editor, Motion



Graphic Designer di Los Angeles, California

Presentazione del documentario "A Little Fellow: The Legacy of A.P. Giannini".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 32: L'UOMO, GENIO INFINITO - Classe V sez. D

Studio di Leopardi e L'infinito; La teoria del vago e dell'indefinito nello Zibaldone.

Gli studenti saranno sfidati a interrogarsi sul senso dei concetti di spazio, infinito, ordine e



caos, fino a riflettere sul rapporto profondo e conflittuale tra realtà e rappresentazione.

Attività laboratoriale: ricerca e studio delle implicazioni logiche, matematiche, geometriche e fisiche relative all'idea di infinito

Lezione frontale

Laboratorio

Ricerca

Analisi

Riflessione

Argomentazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 33: L' UOMO, GENIO INFINITO - Classe V sez. E



Studio di Leopardi e L'infinito; La teoria del vago e dell'infinito nello Zibaldone.

Gli studenti saranno sfidati a interrogarsi sul senso dei concetti di spazio, infinito, ordine e caos, fino a riflettere sul rapporto profondo e conflittuale tra realtà e rappresentazione.

Attività laboratoriale: ricerca e studio delle implicazioni logiche, matematiche, geometriche e fisiche relative all'idea di infinito

Lezione frontale

Laboratorio

Ricerca

Analisi

Riflessione

Argomentazione

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 34: ESSERE DONNA: DIRITTI, ASPIRAZIONI E SOGNI DEL MONDO FEMMINILE - Classe V sez.F**

Visione del film "C'È ANCORA DOMANI" di Paola Cortellesi, con riflessioni e discussione guidata sull'evoluzione del secondo Dopoguerra

Studio e analisi delle seguenti tematiche:

- Lo sport al femminile nell'antica Grecia.
 - Donne e Olimpiadi: la lunga marcia da Pierre de Coubertin ad oggi.
 - Pari opportunità: le Olimpiadi del '36 e Ondina Valla.
 - Le donne nella storia delle Olimpiadi: la giovane afgana, Sadaf Rahimi, prima donna pugile olimpica.
 - La prima donna in una maratona: Kathrine Sitzer (1967).
 - Nike lancia Pro Hijab, il velo per le atlete musulmane (2017)
-
- Diritto di voto in Italia (1946)
 - Legge 9 febbraio 1963, n. 66: ammissione della donna ai pubblici uffici e alle professioni.
 - Legge sull'aborto (1978)
 - Legge 442 del 5 agosto del 1981: abrogazione della rilevanza penale della causa d'onore.
 - Legge sulle Quote Rosa, n. 120 del 2011,
-
- Il Vaticano vieta alle donne le Olimpiadi di Los Angeles (1932).
 - La Donna e il "modo di pensarla" nelle culture religiose antiche:
 - La Chiesa cattolica moderna e il pensiero sulla donna (enciclica *Mulieris Dignitatem* di Giovanni



- Il Diritto al Voto esteso alle donne: "The Women's Suffrage Movement" e Lucretia Mott.
- Produzioni di messaggi e/o sti scritti relativamente alla questione femminile.
- La tavola periodica degli elementi di Mendeleev e la vita della chimica Ida Tacke Noddak.
- Analisi dei grafici ISTAT relativi alla violenza sulle donne
- Breve storia della Filosofia al femminile
- La filosofia e il mondo femminile
- Pagine di letteratura scritta da e per le donne.
- Elaborati, slogan, articoli sul tema femminile (anche finalizzati alla partecipazione di concorsi e/o

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ Modulo n° 35: LO SPORT, REALTÀ VALORIALE DELL'UOMO - Classe V sez. G

“ ME “Mettetevi in gioco nella vita come nello sport ”

(PAPA FRANCESCO)

X PIO IX nega la partecipazione alle Olimpiadi del '32 ad Angeles ad Ondina Valla

Sport: rispetto, lealtà, sacrificio, abnegazione, sacrificio, determinazione

Pierre De Coubertin

Il doping: sostanze lecite e illecite

Analisi di episodi di cronaca nera

Visione di documentari

bedate

- OMS e sport
- Malattie dovute all'inattività fisica
- Disturbi alimentari
- La vigoressia o complesso di Adone
- La rinascita delle Olimpiadi moderne



· Debatee su alcuni episodi di protesta nelle Olimpiadi
La funzione degli sponsor
Il codice WADA
Cortometraggi su calciopoli
Il calcioscommesse
Il daspo
La Corte sportiva d'appello
Lettura e riflessione su testi afferenti al mondo e ai valori dello sport
Il calcolo delle probabilità
Hooligans

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● START UP YOUR LIFE

Il progetto Start-up your life, rientra in un Protocollo d'Intesa firmato fra l'istituto bancario Unicredit e il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca per supportare lo sviluppo della cultura finanziaria tra i giovani, si propone di aumentare la consapevolezza economica e di incoraggiare lo spirito imprenditoriale degli studenti di scuola secondaria di secondo grado. Il programma: esso offre opportunità di apprendimento attraverso una innovativa piattaforma online, momenti in aula con l'assistenza di tutor della Banca e di tutor delle Scuole e sviluppo di attività progettuali. Vengono affrontati i temi dell'educazione bancaria e finanziaria, della moneta automatica e degli strumenti di pagamento, dello sviluppo dell'attività d'impresa e dell'orientamento per affrontare il mercato del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta dall'ente.

● NOSIAMOFUTURO

NOSIAMOFUTURO è un insieme di progetti di STRATEGICA COMMUNITY

che prevede una formazione on-line dei giovani ed una successiva attività svolta a distanza che termina con la partecipazione al festival dei giovani di Gaeta durante il quale gli studenti hanno l'opportunità di partecipare a workshop, dibattiti, seminari, con giovani e studenti provenienti da tutta Italia. Noisiamofuturo propone i seguenti progetti:

SOCIAL JOURNAL: la formazione introduce i principali mezzi di informazione e le tecniche di comunicazione scritta, verbale e visiva, recependo e valorizzando l'attitudine social dei ragazzi e dando loro la possibilità di passare dalla teoria alla pratica. Dopo il periodo di formazione, il social journal, ospitato sulla piattaforma noisiamofuturo permette ai giovani di raccontare eventi, raccontarsi, fare inchieste, segnalare casi e storie con testi, foto, video. Al tempo stesso, lo studente è educato al rispetto delle regole in termini di tipologia e lunghezza del testo, data di consegna e supportato dalla redazione che visiona gli elaborati suggerendo modifiche e correzioni.

MASSIMO ASCOLTO: Massimo Ascolto è il contest di Noisiamofuturo per giovani musicisti, autori musicali e cantanti, si rivolge ai giovani che compongono musica offrendo loro la possibilità di seguire in streaming eventi con musicisti professionisti, giornalisti di settore, produttori che raccontano la professione del musicista oggi. Dopo la formazione i giovani musicisti inviano un brano da loro composto alla redazione che provvede a pubblicarli sul sito www.festivaldeigiovani.it dando loro l'opportunità di esibirsi live nel corso del festival.

PAROLE GIOVANI Parole Giovani è il contest di Noisiamofuturo che premia i giovani scrittori. Gli studenti partecipanti seguono gli eventi di formazione in streaming con autori, scrittori e formatori su scrittura creativa e storytelling, in collaborazione con la Scuola Holden, la più importante scuola di scrittura italiana,



e la casa editrice Mondadori. Ogni redazione scrive il proprio RACCONTO corredato da una opportuna immagine di copertina, i racconti vengono pubblicati sul sito www.festivaldeigiovani.it

LA TUA IDEA DI IMPRESA Latuaideadimpresa@ è un progetto che favorisce la diffusione della cultura d'impresa, l'attività di gruppo e di confronto tra migliaia di giovani, dapprima suddivisi in squadre per elaborare le idee di impresa, poi riuniti nella grande cerimonia conclusiva dove i finalisti espongono in pitch davanti alla giuria e a tutti i partecipanti i loro progetti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta dall'ente.

● **TANTI PERCORSI TANTE OPPORTUNITÀ**



Il progetto TANTI PERCORSI TANTE OPPORTUNITA' è un percorso didattico- educativo volto a formare una coscienza critica e autonoma e ad acquisire conoscenze, competenze e capacità necessarie per affrontare sia gli studi post- diploma sia l'inserimento responsabile nei diversi settori occupazionali. A tal fine, la scuola ha stipulato convenzioni con Aziende/ Associazioni culturali/ Professionisti del territorio/Università, aventi finalità formative e professionalizzanti che danno agli allievi la possibilità di compiere un periodo in presenza o in modalità smart-working a scopo cognitivo del mondo del lavoro.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento costituiscono una metodologia didattica per:

la formazione finalizzata all' acquisizione di competenze, abilità e conoscenze, conseguibili mediante esperienze in settori produttivi del territorio, studi professionali, aziende del settore terziario;

il corretto orientamento in uscita per gli studi universitari, anticipando l'esperienza lavorativa nei luoghi di lavoro e creando rapporti di cooperazione e sinergie tra l'ente scolastico, e le realtà lavorative del territorio,

la verifica di interessi, attitudini e conoscenze degli studenti, valorizzando le inclinazioni personali, gli stili di apprendimento individuali, al fine di scelte sempre più consapevoli di nuovi percorsi di vita e lavoro,

la realizzazione di un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la formazione e la partecipazione di una cittadinanza attiva. I risultati attesi sono i seguenti:

l'integrazione dei saperi e lo sviluppo di competenze trasversali, in contesti diversi da quelli tradizionali dell'aula e del laboratorio, spendibili nel mercato del lavoro, l'affinamento delle abilità e l'acquisizione di competenze volte all' apprendimento della "cultura del lavoro";

la capacità di adattamento e di sapersi relazionare, lo spirito di iniziativa e la creatività,

le capacità relazionali, l'uso del computer e delle lingue straniere;

l'avvicinamento degli alunni al mondo delle imprese e delle regole che lo governano,

la crescita dell'interesse nei confronti delle discipline scolastiche viste in relazione alle loro applicazioni pratiche.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti privati e pubblici

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante scheda di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dall'ente ospitante.

● STAGE LINGUISTICI

Il progetto "STAGE LINGUISTICI" prevede, all'interno di un percorso di approfondimento linguistico, un'analisi conoscitiva del tessuto economico e lavorativo del paese di lingua anglofona che li ospita. Esso ha come obiettivi:

lo sviluppo della socializzazione e della comunicazione interpersonale

lo sviluppo di metodi di apprendimento flessibili sostenendo un processo di crescita dell'autostima e delle capacità di autoprogettazione

l'avvicinamento al mondo del lavoro in un paese straniero



lo sviluppo di abilità trasversali tali da costituire nuovi percorsi di vita e lavoro. Al fine di raggiungere tali obiettivi, gli studenti dovranno: comunicare in lingua straniera

comprendere l'importanza della puntualità, del saper essere flessibili, del saper lavorare in team, di essere affidabili, propositivi e responsabili,

acquisire competenze relazionali ed organizzative.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati dagli enti ospitanti mediante una scheda di valutazione concordata fra gli stessi enti e i tutor della scuola

● PERCORSI

Il progetto intende far incontrare gli studenti con professionisti, nello specifico: avvocati, architetti, ingegneri, medici, docenti universitari, che hanno avuto percorsi di studio e



professionali particolari ed articolati in grado di dare loro informazioni e consigli su come indirizzare il proprio percorso di formazione e lavorativo. Gli incontri si terranno in presenza o online, agli studenti verrà anticipatamente fornito il curriculum dei professionisti al fine di suscitare la loro curiosità e di permettere loro di preparare domande da sottoporre nel corso dell'incontro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo scientifico Leonardo Da Vinci Sora

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati dai tutor scolastici mediante una scheda di valutazione concordata dagli stessi tutor

● IL MONDO DELLO SPORT: INCLUSIONE E AGGREGAZIONE

Il progetto, mediante la stipula di convenzioni fra la scuola e diverse associazioni sportive del territorio, intende fornire un approccio diretto al mondo dello sport. Affiancando l'istruttore durante le ore di allenamento, si permetterà allo studente di comprendere le finalità e l'aspetto



educativo oltre che tecnico-disciplinare di uno o più sport in generale, preferendo ove possibile quelli che gli stessi studenti praticano anche al di fuori della scuola.

Gli studente potranno svolgere anche attività di segreteria al fine di acquisire competenze per la gestione di una società sportiva (contabilità, organizzazione dei turni di allenamento, iscrizioni campionati federali, rapporti atleti-istruttori ecc).

Lo sport svolge un ruolo di educazione e formazione che permette lo sviluppo di capacità e abilità essenziali per la crescita di ogni individuo.

Scopo del progetto è anche quello di promuovere un senso comune di appartenenza e partecipazione, come incentivo all'aggregazione sociale, all'inclusione e alla prevenzione promozione della salute. Verranno, infine, sottolineati i principi di correttezza e il rispetto degli altri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati dagli enti ospitanti mediante una scheda di valutazione concordata fra gli stessi enti e i tutor della scuola



● VOCE AI LIBRI

Il progetto Voce ai libri intende dotare la scuola di una raccolta di libri o brani parlanti di cui potranno usufruire alunni dislessici, alunni stranieri ma anche tutti coloro che vorranno integrare la lettura con l'ascolto per una maggiore comprensione. Gli alunni concorderanno con i docenti brani di interesse per le varie discipline da registrare tramite apposite app. Corredaranno poi le registrazioni con immagini usando la propria creatività. L'attività sarà utile a rendere gli studenti più sicuri, consapevoli delle proprie potenzialità e capaci di interagire con gli altri e trasmettere le proprie emozioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo scientifico Leonardo Da Vinci Sora

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante scheda di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del progetto.



● EDUCAZIONE DIGITALE

I percorsi tematici ospitati sulla piattaforma Educazione Digitale sono progetti di CivicaMente Srl, società specializzata nell'uso della tecnologia digitale per sviluppare campagne di sensibilizzazione, esperienze interattive di formazione, percorsi educational, in collaborazione con aziende che mettono a disposizione degli studenti e delle scuole le proprie risorse. I progetti prevedono attività interamente a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work. Le tematiche riguardano principalmente l'ambiente lo sviluppo sostenibile, la prevenzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati dagli enti ospitanti mediante una scheda di valutazione predisposta dall'ente



● CORSO SICUREZZA

4 ore di corso online sulla sicurezza (formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro) per gli alunni delle classi terze sul sito dell'associazione ANFOS (Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul lavoro)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nessuna Modalità di valutazione: ANFOS rilascia attestato di frequenza.



STUDIO LEGALE SIMULATO

Il progetto è finalizzato all'orientamento professionale attraverso la conoscenza delle professioni di avvocato e di magistrato e l'approccio laboratoriale al diritto vivente. Gli studenti acquisiscono una preparazione di base teorica e sperimentano i metodi di ricerca delle fonti normative, analizzano casi concreti, esaminano sentenze ed altri provvedimenti giudiziari, redigono semplici atti. Infine presso il Tribunale di Cassino e l'Ufficio del Giudice di Pace di Sora partecipano alle udienze, visitano le cancellerie, incontrano rappresentanti dell'Ordine forense di Cassino e dell'Organismo di mediazione e conciliazione delle liti del Tribunale di Cassino.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Tribunale di Cassino - Liceo Scientifico Leonardo da Vinci

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta dai tutor scolastici.

● ECONOMIA NEL QUOTIDIANO

Il progetto promuove la financial literacy attraverso il rafforzamento delle capacità e delle competenze di base dei futuri cittadini, che lavorano, risparmiano, investono e partecipano alle decisioni collettive, cogliendo le implicazioni economiche per se stessi e per la società a cui appartengono. Le metodologie didattiche attive, la modalità laboratoriale, l'apprendimento centrato sull'esperienza e la soluzione di problemi, l'utilizzo di strumenti didattici interattivi permettono ai corsisti di mettersi alla prova con situazioni concrete.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo scientifico Leonardo Da Vinci

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta dai tutor scolastici.

● IL MONDO DELLO SPORT: INCLUSIONE E AGGREGAZIONE

Gli studenti dell'indirizzo sportivo affiancano gli istruttori di associazioni sportive del territorio durante le ore di allenamento avendo l'opportunità di comprendere le finalità e l'aspetto educativo oltre che tecnico-disciplinare di uno o più sport.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta dall'ente.

● Staffetta di scrittura creativa

La Staffetta è una storia scritta a più mani. Gli allievi che devono scrivere un capitolo, per arrivare al risultato finale, devono confrontarsi, fare sintesi e arrivare, in 10 giorni, a un unico testo condiviso in coerenza con quanto è giunto da soggetti esterni: l'incipit dello scrittore – un professionista della scrittura e della narrazione – o il testo elaborato da un'altra classe.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta dall'ente.

● Motorsport ed elettrificazione: l'evoluzione del go-kart da competizione

Il progetto prevede attività di sviluppo e integrazione di componenti elettrici, elettronici e meccanici di un kart elettrico da competizione, secondo la normativa FIA. L'obiettivo è sviluppare delle competenze specifiche sui powertrain elettrici per vetture da competizione, con l'obiettivo di ottemperare ai requisiti di sicurezza, massimizzando le prestazioni in gara della vettura.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Facoltà di Ingegneria, Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta



dall'ente.

● A scuola di sentieri

Il Club Alpino Italiano Sezione di Sora, perseguendo i suoi fini istituzionali che tendono a far conoscere, frequentare ed amare le montagne e la natura in generale, attiva un progetto educativo e formativo rivolto agli Istituti superiori della città di Sora il cui obiettivo è quello di avvicinare i giovani al mondo della montagna.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta dall'ente.



● Archivio digitale della scuola

Si intende formare gli animatori digitali delle singole classi, affinché diventino diffusori di progetti innovativi e fungano da trait d'union tra team digitale e classe di appartenenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo scientifico Leonardo Da Vinci

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta dall'ente.

● "APPRENDISTI CICERONI- FAI"

Apprendisti Ciceroni è un progetto di formazione nato nel 1996, grazie al quale i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio



territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta dall'ente.

● Laboratorio di recensione teatrale

Il progetto intende creare progetti nuovi e vicini al mondo dei giovani spettatori; accompagnare gli studenti, con attività laboratoriali gratuite, alla piena consapevolezza del prodotto artistico a cui assisteranno, aiutandoli ad individuare il senso e le motivazioni del processo creativo; contribuire alla formazione del pubblico; creare programmi artistici di supporto alle attività scolastiche istituzionali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta dall'ente.

● **Curvatura biomedica: laboratorio per PCTO**

Il progetto nasce come orientamento alla professione medica, gli studenti dopo lezioni propedeutiche introduttive affiancheranno i responsabili dei laboratori, in attività pratiche, nella refertazione degli esami clinici, e approfondimento sui principali macchinari diagnostici utilizzati dai medici.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- EPV - Liceo Scientifico Leonardo da Vinci

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del lavoro svolto avverrà mediante apposita scheda di valutazione predisposta dall'ente.

● CORSO DI ETICA

Il corso intende favorire nei ragazzi lo sviluppo delle abilità argomentative, con l'aiuto di ragionamenti ipotetici e dilemmi morali. A partire dalla tesi che l'inscindibilità di etica e logica è la chiave del pensiero filosofico e la sua differenza specifica da quello sofistico, il corsista dovrà imparare ad articolare un discorso morale - anche con il ricorso al saggio breve argomentativo - che sia sostenuto da giudizi oggettivi, tenga conto delle motivazioni, dei principi, delle conseguenze dell'azione, senza separare mai i fatti dai valori.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo scientifico Leonardo Da Vinci Sora Università popolare di Sora

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante scheda di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dall'ente.

● **Studenti ambasciatori**

Studenti ambasciatori è un programma di Italian Diplomatic Academy che ha lo scopo di introdurre i partecipanti ai meccanismi di negoziazione operanti a livello sovranazionale, con



particolare attenzione alle procedure decisionali dell'Organizzazione delle Nazioni Unite. L'analisi del sistema operativo ONU verrà affiancato dallo studio delle principali tematiche che interessano l'attuale Agenda internazionale e dall'apprendimento delle soft-skills necessarie per operare attivamente quale mediatore e decision-maker sovranazionale. Obiettivo del lavoro di simulazione è quello di trovare delle soluzioni concrete e realistiche alle problematiche globali mediante un'intensa e produttiva attività di confronto, dibattito e negoziazione che porterà alla redazione di un documento ufficiale delle Nazioni Unite: una Risoluzione. Lo scopo primario è quello di contribuire alla costruzione di giovani leader capaci di comprendere criticamente le relazioni internazionali e di lavorare come catalizzatori del cambiamento nel mondo attraverso comunicazione efficace e capacità decisionali. Attraverso l'utilizzo di metodi quali "role play" e "learning by doing", Italy MUN offre l'opportunità di acquisire e consolidare competenze e abilità relazionali e comunicative, tra queste: public speaking, leadership, generazione di consenso, compromesso, dibattito, cooperazione, negoziazione e persuasione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo scientifico Leonardo Da Vinci Sora e Italian Diplomatic Academy

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione avverrà mediante scheda di valutazione predisposta dall'ente.

● LEO DA VINCI: YOUR GENIAL CHOICE

Negli ultimi anni il Liceo ha promosso, attraverso PON e finanziamenti, la cultura digitale e l'innovazione tecnologica poiché è innegabile che le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi rendono possibile e facilitano lo sviluppo di competenze tecniche, trasversali e di cittadinanza negli alunni.

Il progetto proposto risponde all'esigenza di implementare e sviluppare lo studio delle STEM attraverso attività pensate in maniera laboratoriale e attiva, interdisciplinare e motivante, in particolare orientate a contrastare gli stereotipi di genere e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti, con il fine di eliminare ogni forma di discriminazione.

L'attività progettuale, favorendo lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline scientifico-tecnologiche. È la risposta alla promozione di una cultura di genere e del rispetto delle differenze a tutti i livelli.

Le STEM così intese consentono di proporre all'utenza scolastica un approccio al pensiero computazionale, al coding e alla robotica con un focus sulle applicazioni al mondo reale in un'ottica di problem solving.

I percorsi proposti hanno tutti la finalità di sostenere le studentesse e gli studenti nella ricerca delle soluzioni, cooperando con i pari (peer tutoring), per assumere quindi una mentalità capace di essere aperta ad altri punti di vista; ciò permette di superare visioni statiche standardizzate, esplorando varie ipotesi e soluzioni, sperimentando e confrontando dati, fatti e risultati, ma anche considerando l'errore parte integrante del processo di apprendimento. Anche il gioco può contribuire a facilitare la cooperazione in classe, oltre a sviluppare molte altre abilità: senza dubbio esso offre la possibilità di sviluppare il pensiero critico e la creatività. Infine, con questo progetto si mira ad attuare un'azione di potenziamento delle competenze, coerentemente con le trasformazioni socioeconomiche, mediante corsi per la promozione del multilinguismo per valorizzare e potenziare le abilità e le competenze della lingua inglese di docenti e alunni, utilizzando una didattica innovativa, basata sull'approccio comunicativo.



CORSI ATTIVATI:

- CORSO PET prima edizione
- CORSO PET seconda edizione
- CORSO FIRST prima edizione
- CORSO FIRST seconda edizione
- IL GENIO DELL'INVENZIONE: la divulgazione scientifica attraverso gli esperimenti per ragazzi e la metodologia PLS
- NETIQUETTE. Hate speech e cittadinanza digitale
- ICDL
- MINE CRAFT: coding e programmazione
- IL NOSTRO LABORATORIO VIRTUALE DI FISICA
- L'OTTICA E I SISTEMI DI TRASMISSIONE SU FIBRA OTTICA
- PINKMATHS: le Gioconde del Da Vinci alle olimpiadi di matematica e fisica
- PATENTINO ROBOTICA
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- L'INGEGNOSA: orientamento verso l'ingegneria edile
- AD ASTRA: percorso di tutoraggio per start-up giovanili nel settore aerospaziale dell'high tech
- #penSAreilFUTURO-COSTRUIRE UN PROGETTO DI VITA MOTIVANTE
- GEA VA A BRACCIANO: orientamento verso le scienze naturali



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo scientifico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione avverrà mediante scheda di valutazione predisposta dalla scuola e compilata dai docenti responsabili del progetto.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● #ioleggoperché

Le biblioteche scolastiche sono un luogo importante per accendere la passione per la lettura. L'adesione al progetto prevede una grande raccolta di libri a disposizione degli studenti, che intende promuovere la lettura come strumento di crescita e di formazione permanente del cittadino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Valorizzazione della lettura; - incremento del patrimonio librario del liceo, dimostrando grande spirito di appartenenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Campionati di Italiano (ex Olimpiadi di Italiano)

Competizione inserita nel programma annuale di valorizzazione delle eccellenze del MIUR che si colloca, nella sua fase finale, nell'ambito di una più ampia manifestazione culturale, intitolata "Giornate della Lingua Italiana" con l'obiettivo di incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- approfondimento dello studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze (lettura, scrittura, ascolto, parlato); -potenziamento dell'interesse e della motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; -promozione e valorizzazione del merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Libriamoci

Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole è una campagna nazionale rivolta a tutti gli istituti, che invita a ideare e organizzare iniziative di lettura a voce alta, svincolate da ogni valutazione scolastica. L'obiettivo del progetto è da sempre quello di diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, proponendo occasioni originali e coinvolgenti di ascolto e di partecipazione attiva. Filoni tematici: - La forza delle parole - I libri quelli forti (narrativa - romanzi formazione - biografie) - Forti con le rime (poesia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Consolidamento delle attività di lettura spontanea e divertente, nonché della consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive; - promozione di un gusto personale nella scelta delle letture; - sviluppo della capacità immaginativa e fantastica e del senso critico ed estetico; - conoscenza della struttura di un testo e dei diversi generi letterari per stimolare una propria capacità di valutazione critica.



Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il maggio dei libri

Il Maggio dei Libri è la campagna nazionale nata con l'obiettivo di sottolineare il valore sociale della lettura nella crescita personale, culturale e civile. Il Liceo desidera creare un rapporto costante e fecondo con il territorio e per questo intende aderire all'iniziativa nella veste di organizzatore di eventi di promozione della lettura condivisa, coinvolgendo ogni luogo della quotidianità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



- Acquisizione di un gusto personale nella scelta delle letture; - sviluppo della propria capacità immaginativa e fantastica, ma anche del senso critico ed estetico;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Concorso di scrittura creativa “Il dopoguerra nei racconti dei nonni ”

Il Dipartimento di Area letteraria del Liceo Scientifico “Leonardo da Vinci” di Sora, con il supporto del Gruppo Giovanile della Società Dante Alighieri – Comitato di Arpino APS, indice, per il dodicesimo anno consecutivo, un concorso provinciale di scrittura creativa sul tema “Il dopoguerra nei racconti dei nonni”, riservato agli alunni della scuola secondaria di I grado, chiamati a cimentarsi nella scrittura di un racconto o intervista che riporti lo sguardo di uomini e donne del nostro territorio e le emozioni vissute in un periodo caratterizzato da ferite profonde, ma anche dalla speranza di rinascita dalle macerie della guerra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□- Acquisizione di comportamenti responsabili ispirati all'importanza di riconoscere a tutti gli individui uguali diritti e pari dignità. □- Consolidamento dell'azione di raccordo tra il nostro liceo e le scuole secondarie di primo grado

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Gruppo giovanile Dante - Comitato di Arpino APS – Docenti di



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Oltre le pagine. Progetto di incontri con autori contemporanei

L'incontro con l'autore, pensato come momento significativo di un percorso di educazione alla lettura, è sicuramente un mezzo efficace per avvicinare i ragazzi ai libri e farli loro apprezzare. La possibilità di interloquire con la persona che ha effettivamente pensato e scritto le storie contenute nei libri letti, è un'esperienza difficilmente sostituibile con altre iniziative di promozione alla lettura o di "animazione" del testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

□- Valorizzazione della lettura come piacere e occasione di formazione □- Arricchimento delle conoscenze e competenze culturali □- Promozione della partecipazione attiva dei giovani ad attività di formazione □- Potenziamento delle competenze di comunicazione e della capacità critica e interpretativa □- Capacità di saper produrre interviste



Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docente referente: Catallo C. - docenti - autori

● Il nostro Novecento. Progetto di incontri con esperti del secondo Novecento letterario italiano

Il progetto prevede conferenze di approfondimento sul valore e sull'importanza culturale, letteraria, storica e formativa della letteratura del Novecento, attraverso l'individuazione o la riscoperta sia di autori considerati irrinunciabili sia di autori cosiddetti "minori" ma di particolare rilievo rispetto, per esempio, all'appartenenza territoriale, ai temi, al linguaggio, alle esperienze culturali e biografiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□- Potenziamento dell'interesse per la lettura, con particolare riferimento alle opere di autori del secondo Novecento □- Sviluppo e consolidamento della capacità critica e interpretativa

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docente referente: Catallo C. - docenti - esperti



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Una scuola ... a classi aperte

Il progetto prevede l'individuazione di classi parallele (accorpate e riorganizzate in gruppi per livelli di competenza), a cui viene offerta la possibilità non solo di interagire con modalità comunicative e operative diverse da quelle proposte dal proprio docente, ma anche di confrontarsi e socializzare con ragazzi estranei al proprio gruppo-classe, al fine di interessare, coinvolgere e sostenere il maggior numero di studenti nel percorso di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Recupero delle lacune pregresse degli studenti e potenziare le loro abilità possedute; □- sviluppo e consolidamento delle abilità trasversali di base; □- incremento dell'autostima e della motivazione all'apprendimento; □- acquisizione di un valido metodo di studio. □

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Pro... Invalsi

Il progetto curricolare rivolto agli alunni delle classi seconde e quinte si propone di far acquisire consapevolezza delle competenze e dei contenuti disciplinari (verificate dalle prove INVALSI), che concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche, per migliorare i risultati negli esiti delle prove INVALSI.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Chiaro e tondo

Il progetto ha come destinatari gli alunni di tutte le classi del Liceo, che abbiano carenze o necessità di chiarimenti su argomenti specifici della grammatica italiana. Esso si propone di offrire interventi individualizzati finalizzati al recupero e al consolidamento di conoscenze e abilità linguistiche dell'italiano, nonché al miglioramento del metodo di studio. Sono coinvolti anche gli allievi stranieri, la cui crescente presenza nel nostro Liceo richiede azioni che favoriscano il processo di integrazione linguistico-culturale, consentendo loro sia il raggiungimento del successo scolastico che la realizzazione del progetto di vita di ciascuno di essi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- consolidamento e/o potenziamento della lingua italiana a vari livelli, attraverso lo sviluppo



delle abilità linguistiche di ascolto, parlato, lettura e scrittura; - miglioramento dell'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana; - arricchimento il vocabolario di base dei singoli alunni; - superamento delle difficoltà linguistiche, spesso legate alle differenze fonetiche fra la lingua d'origine e la lingua italiana; - consolidamento del lessico acquisito progressivamente - conoscenza delle principali strategie per la lettura, la comprensione e la rielaborazione delle informazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Un'ora in più

Si intende realizzare un percorso didattico individualizzato e/o di gruppo, che abbia come obiettivo (tenendo conto delle risorse cognitive di ciascuno) quello di aiutare e di guidare gli studenti all'acquisizione di una più sicura e autonoma strumentalità di base, finalizzata allo sviluppo dell'autostima e adeguata a ogni esigenza formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- Recupero delle lacune relative a singoli argomenti disciplinari, delle carenze metodologiche, dell'interesse e dell'impegno; - consolidamento delle conoscenze acquisite e delle abilità di base; - potenziamento della capacità di ascolto e di concentrazione; - sviluppo competenze cognitive, relazionali e comportamentali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Il Liceo a teatro

Conoscere il teatro nei suoi aspetti e in relazione alla sua storia, evidenziandone il valore e i caratteri rispetto ad altre forme di comunicazione contemporanee

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Padronanza delle tecniche di ascolto e comunicazione; - potenziamento delle strategie di apprendimento; - acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità e miglioramento di quelle relazionali; - acquisizione dell'aspetto euristico (essere curiosi, attenti, reattivi rispetto al mondo sociale e culturale) e della necessità di una formazione continua.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Apertis Verbis

Il progetto ha come destinatari gli alunni delle classi del NUOVO ORDINAMENTO, che abbiano carenze o la necessità di chiarimenti su argomenti specifici della grammatica latina. Esso si propone di offrire interventi individualizzati, finalizzati al recupero e al consolidamento di conoscenze e abilità linguistiche del latino e al miglioramento del metodo di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Miglioramento della conoscenza delle strutture della fonetica, della morfologia e della sintassi latina, ma anche della connessione lessicale e semantica della lingua italiana e latina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Olimpiadi della Cultura e del Talento

Il Concorso è una competizione multidisciplinare a squadre che si articola in tre fasi: Eliminatorie "Giochi di Galileo", Semifinali e Finali. Ogni squadra è composta da sei studenti della medesima scuola. L'iscrizione al Concorso è del tutto gratuita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche, - promozione delle forme di cooperazione tra studenti - uso di linguaggi (verbale, simbolico) e strumenti (cartacei, informatici e multimediali) diversi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Certificazioni di lingua inglese

Il progetto ha come finalità il miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese: esso, in particolare, mira all'acquisizione da parte degli studenti coinvolti di una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio articolato e di largo uso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

conseguimento della certificazione di livello B1 e/o B2 del CEFR da perseguire sostenendo l'esame ELA Cambridge "Pet" e/o "First" da sostenere presso il nostro istituto, test centre autorizzato Cambridge Assessment.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

The Cambridge Institute - Abbate M. (tu

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● Stage Linguistico

Lo "stage linguistico" o settimana in lingua, è un corso di approfondimento linguistico che si effettua in un paese straniero per il periodo di una settimana, durante la quale gli alunni frequentano un corso in una scuola qualificata e vivono presso famiglie locali. Gli stage così intesi rappresentano per gli allievi un'opportunità di approfondimento delle loro competenze linguistiche, di miglioramento della socializzazione tra i membri del gruppo classe e di contatto con la realtà socio-culturale del paese ospitante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Consolidamento e ampliamento delle competenze comunicative acquisite, con un arricchimento della varietà e dei registri linguistici.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● Patente Europea del PC - ICDL BASE

Il progetto si propone la gestione del TEST CENTER AICA AJAT0001 (aggiornamento laboratorio accreditato, acquisto e vendita Skills card, disbrigo pratiche relative al rilascio delle certificazioni, relazioni con L'AICA e con l'utenza), ma anche di istruire e di eseguire sessioni di esami ICDL aperte a tutto il territorio secondo il calendario di sessioni ordinarie (almeno una per ogni mese), attivabili nel caso di raggiungimento di almeno 5 iscritti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conseguimento Patente Europea del PC - ICDL

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	AICA - docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● **Campionati Nazionali ed Internazionali di Informatica**

Partecipazione alla gara delle Olimpiadi dell'Informatica nelle sue varie fasi e preparazione alla selezione attraverso la risoluzione degli esercizi proposti nelle edizioni precedenti della manifestazione (fase scolastica e territoriale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità - di individuare gli algoritmi risolutivi di problemi logici - di comprendere il funzionamento di semplici programmi proposti in pseudo codice.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di Fisica

Il progetto si rivolge agli studenti che devono affrontare la risoluzione di test e di problemi di Fisica, come utile strumento per favorire l'apprendimento, la verifica e l'autoverifica di tale disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Approfondimento della preparazione individuale. Acquisizione della capacità di - affrontare problemi anche diversi da quelli proposti a scuola; - tradurre dal linguaggio naturale a quello grafico-simbolico; - di leggere attentamente ogni test per non lasciarsi fuorviare da risposte apparentemente corrette, o non complete; Apprendimento delle tecniche di risoluzione dei questionari e dei problemi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Olimpiadi della Matematica

La competizione, destinata alla valorizzazione delle eccellenze, ha come scopo il potenziamento delle abilità logico-matematiche, promuovendo lo sviluppo di competenze specifiche mediante l'allenamento costante e progressivo, nonché la partecipazione alle gare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Patentino della robotica

Il progetto prevede 32 ore di lezione pomeridiane da svolgere in presenza a scuola . Al termine del percorso formativo gli studenti trascorreranno una giornata in sede PEARSON-COMAU per sostenere l'esame e la certificazione, che permette loro di diventare esperti di robotica. Inoltre la proposta formativa è riconosciuta dal MIUR come percorso di Alternanza scuola-lavoro, per un totale di 100 ore a studente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Certificazione di uso e programmazione di robot industriali riconosciuta a livello internazionale.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Percorso di preparazione ai test d'accesso alle facoltà biomediche

Il progetto ha come obiettivo l'approfondimento delle competenze logiche e scientifiche degli studenti per favorire l'approccio ai test d'ingresso delle varie facoltà medico-scientifiche attraverso l'acquisizione di procedimenti risolutivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze utili ai test d'ingresso universitario di indirizzo biologico, medico e professioni sanitarie varie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Catallo L. Dott. E. Quadrini

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Campionati (ex Olimpiadi) della filosofia**

Le Olimpiadi di Filosofia, rivolte agli studenti del Triennio, si propongono di promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della pratica filosofica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze e promozione di uno studio responsabile della filosofia

Destinatari

Gruppi classe



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Stage di sci e di snowboard

Partecipazione ai giochi Sportivi Provinciali: Stage sci e snowboard, presso villaggio olimpico di Bardonecchia (Torino). Avviamento alla pratica sportiva dello sci e snowboard.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

conoscenze e le capacità tecniche per affrontare in sicurezza le competizioni di sci dei Campionati Studenteschi.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

villaggio olimpico di Bardonecchia (Torino)

● "APPRENDISTI CICERONI- FAI"

Apprendisti Ciceroni è un progetto di formazione nato nel 1996, grazie al quale i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. In questo contesto, la formazione degli studenti è pensata come una esperienza continuativa durante tutto l'anno scolastico, che concretamente vede la loro partecipazione sul campo presso istituzioni museali pubbliche o private, in occasione di eventi organizzati dal territorio e nei principali eventi nazionali FAI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



- Sviluppo e miglioramento delle capacità operative - Conoscenza approfondita di un bene storico-artistico, architettonico o ambientale □ Consolidamento della capacità di relazionarsi con le persone

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO ICDL – GESTIONE TEST CENTER AICA AJAT0001 - 2023/24

Il presente progetto si pone i seguenti obiettivi: 1) Gestione del TEST CENTER AICA AJAT0001 (Aggiornamento laboratorio accreditato, acquisto e vendita Skills card, disbrigo pratiche relative al rilascio delle certificazioni, relazioni con L'AICA e con l'utenza). 2) Istruire ed eseguire sessioni di esami ICDL aperte al territorio secondo il calendario di sessioni ordinarie (almeno una per ogni mese) attivabili nel caso di raggiungimento di almeno 5 esami prenotati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

acquisizione delle competenze informatiche di base

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Un Giorno in Senato

Il progetto, finalizzato alla partecipazione al concorso bandito dal Senato, mira a far comprendere agli studenti i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi, dalla presentazione di un disegno di legge alla sua eventuale approvazione da parte del Parlamento, nonché a promuovere la conoscenza del Senato, delle sue funzioni e delle attività che svolge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



L'iniziativa si propone di promuovere tra gli studenti la conoscenza del Senato della Repubblica, delle sue funzioni e delle attività che svolge, permettendo ai ragazzi di entrare in contatto con i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi, dalla presentazione di un disegno di legge alla sua eventuale approvazione da parte del Parlamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● CREO DUNQUE SONO Arte e didattica: sviluppiamo la creatività

Tale progetto è finalizzato allo SVILUPPO della CREATIVITÀ: si realizzerà un PERCORSO CREATIVO fatto di tanti piccoli STEP mediante l'attivazione di LABORATORI, attività laboratoriali didattico-professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Stimolare allo sviluppo creativo perché attraverso quest'ultimo possono essere in grado di dare libero sfogo ai propri pensieri e alle proprie idee.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTO GAP

Il progetto GAP – Dipendenze e Cervello, nasce dall'idea di condividere con i ragazzi un percorso di informazione e di formazione sul tema delle dipendenze e dei comportamenti che esse ingenerano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Contrastare il fenomeno giovanile delle nuove dipendenze (gioco d'azzardo, videogiochi, smartphone, etc.), nonché la chiusura e l'isolamento predittivi dell'esordio di nuove dipendenze.
- Sviluppare azioni di Comunicazione, Informazione, Sensibilizzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Martini S. Dott. Caringi A. Collaboratori dell'Associazione

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE IN COLLABORAZIONE CON L'UNIVERSITÀ



Attività di orientamento in uscita, dando risalto alle attività pratiche laboratoriali che si svolgeranno presso l'Università Sapienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Stimolare l'interesse dei giovani per lo studio delle materie scientifiche, - offrire aggiornamenti formativi agli insegnanti - realizzare attività di autovalutazione degli studenti delle Scuole secondarie superiori con l'obiettivo di verificare la loro preparazione all'ingresso nelle Università - ridurre gli abbandoni e migliorare le carriere degli studenti universitari con nuove metodologie didattiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Durante Laura, Paolucci Paola, Petrillo Giulia esperti
Asl

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Scuole che promuovono salute

Progetto in collaborazione con la Regione Lazio e ASL del territorio per la promozione della salute e del benessere a scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare abilità per la vita (life skills) in grado di contrastare le pressioni di gruppo e sociali verso l'adozione di comportamenti nocivi, nonché attivare specifici interventi di prevenzione e promozione della salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Durante L. Paolucci P, Petrillo G. esperti Asl di Frosinone

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



Corso di preparazione all'Esame di Stato

Incontri extracurricolari in cui si affronterà la soluzione di temi e simulazioni d'esame. La finalità è quella di dare maggior sicurezza agli alunni in vista della seconda prova d'esame e potenziare la loro capacità di spaziare e collegare i vari argomenti trattati nel corso degli anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Fornire un metodo per affrontare al meglio le prove proposte, di non farsi prendere dall'ansia e dall'emozione e di sostenere delle prove con risultati brillanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



● Staffetta di scrittura creativa

La Staffetta è una storia scritta a più mani. Gli allievi che devono scrivere un capitolo, per arrivare al risultato finale, devono confrontarsi, fare sintesi e arrivare, in 10 giorni, a un unico testo condiviso in coerenza con quanto è giunto da soggetti esterni: l'incipit dello scrittore – un professionista della scrittura e della narrazione – o il testo elaborato da un'altra classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Si fa riferimento alla tabella inserita in "Eventuale approfondimento" Risultati scolastici – sub 1 Risultati scolastici – sub 2 Risultati scolastici – sub 3 Risultati prove standardizzate Competenze europee – sub 1 Competenze europee – sub 3 Risultati a distanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Catallo C. La Vitola T. Tersigni D. Rea I. Tutor esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● eTWINNING ITALIA - MALTA

La piattaforma eTWINNING offre agli alunni la piena esperienza dello scambio: docenti e studenti collaborano e interagiscono usando strumenti multimediali. Con il progetto Giornalino dei giovani gli alunni creeranno un eBook con articoli i cui temi saranno relativi allo sport/passatempo, alla tecnologia e all'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Si fa riferimento alla tabella inserita in "Eventuale approfondimento" Risultati scolastici – sub 1 Risultati scolastici – sub 2 Risultati scolastici – sub 3 Competenze europee – sub 1 Competenze europee – sub 3 Risultati a distanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Cristina Catallo Prof. Louis Agius (scuola St. Michael Schoo



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● “COMPLICARE È FACILE, SEMPLIFICARE È DIFFICILE”

Munari Laboratorio di Ceramica

La metodologia cui si ispira questa proposta è quella pensata da Bruno Munari per la ceramica nell'ambito dei laboratori svolti al Museo Internazionale delle Ceramiche di Faenza negli anni 70 e 80. La finalità dell'attività è quella di fornire strumenti e competenze tecniche, affinché ognuno possa stimolare il proprio “pensiero progettuale creativo” e arrivi a sviluppare uno specifico stile individuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Risultati scolastici – sub 1 Risultati scolastici – sub 3 Risultati a distanza



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● LUCI E OMBRE. Cresciamo facendo cinema!

Il progetto prevede una formazione mirata e una sperimentazione, in ambito curricolare, attraverso l'alfabetizzazione al linguaggio del cinema, degli audiovisivi e dei nuovi media, per l'apprendimento teorico-pratico degli stessi. Attraverso un percorso articolato, formativo, esistenziale, creativo, socio-educativo, di integrazione scolastica, che si svolge in gruppo, si intende stimolare consapevolmente gli adolescenti all'uso di linguaggi fondamentali, sempre più coinvolgenti, immersivi e capaci di veicolare molteplici messaggi che, in assenza di una capacità di analisi critica, potrebbero risultare dannosi. In una società sempre più digitale, questo processo deve partire necessariamente nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali set

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Comunicazione, Arte e Cultura (ex Informatica)

Aule

Magna

● MLOL "MediaLibraryOnLine": la biblioteca digitale

Aumentare le occasioni di lettura, sfruttando la modalità digitale, favorisce lo sviluppo delle competenze chiave individuate dalle Raccomandazioni europee relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di apprendimento continuo e trasversale, che potenzi le capacità comunicative funzionali, l'arricchimento del vocabolario, la dimestichezza con le nuove tecnologie, le competenze multilinguistiche, ma anche quelle sociali e in materia di consapevolezza e di espressione culturali, attraverso l'esercizio di una cittadinanza più consapevole e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire l'acquisizione di competenze culturali per un esercizio più consapevole della cittadinanza, anche digitale;
- selezionare e condividere risorse didattiche digitali, integrando così la didattica tradizionale con quella digitale;
- svolgere attività di ricerca e di approfondimento su temi specifici;
- creare di percorsi di studio personalizzati

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Vita riuscita in cattedra

L'obiettivo del progetto "Vita Riuscita in Cattedra" è quello di arricchire l'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso il contributo di figure di spicco nel mondo della cultura, dell'educazione e delle professioni, che possano apportare un valore aggiunto alla formazione degli studenti. Il progetto si propone di integrare le competenze civiche con esperienze e testimonianze concrete, favorendo un approccio interdisciplinare e pratico all'educazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Fornire agli studenti strumenti per orientarsi nel mondo del lavoro e delle scelte post-scolastiche. Promuovere la conoscenza dei diritti e doveri di cittadinanza, la partecipazione attiva alla vita democratica e il rispetto delle regole.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Magna
-------------	-------



● American dream

Il progetto di scambio culturale tra studenti e istituzioni della California mira a promuovere l'apprendimento interculturale, lo sviluppo di competenze linguistiche, tecnologiche e trasversali, e l'esplorazione della storia e dell'innovazione nella regione. Le attività si svolgeranno presso sedi prestigiose come Italian Community Services, San Mateo County Historical Association, History San Jose, la Giannini Foundation of Agricultural Economics e la Old Mission di Santa Barbara, in collaborazione con esperti locali come Barry Brown, Mitch Postel, Bill Schroh e fr. Joe Schwab.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Preparare gli studenti a diventare cittadini consapevoli del mondo, capaci di interagire con culture diverse e di affrontare le sfide globali con una visione ampia e multiculturale. Stimolare l'interesse degli studenti verso l'innovazione tecnologica e il pensiero critico, ispirandoli a sviluppare soluzioni creative e tecnologiche per affrontare le sfide del futuro. Dimostrare come la storia, la cultura e l'innovazione possano essere strettamente intrecciate, e come la comprensione del passato possa fornire spunti preziosi per costruire il futuro. Offrire agli studenti un'esperienza formativa completa che non solo li arricchisca dal punto di vista



culturale, ma che li prepari anche a future opportunità professionali in contesti internazionali, rafforzando le loro capacità di leadership e adattabilità.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Stage settimana azzurra

Il Campo Scuola vela rappresenta una valida alternativa alla canonica gita scolastica, durante il soggiorno gli allievi avranno l'occasione di praticare attività nuove immersi nella natura. All'esercitazione ludico-pratica si alterna l'attività di studio delle varie discipline; tale metodologia permette di offrire ai giovani corsisti, una visione globale del sapere e la possibilità di acquisire la consapevolezza del know-how, utilizzando nelle esercitazioni veliche, le conoscenze teoriche acquisite nelle altre discipline. Le attività ludico-sportivo-ricreative proposte e realizzate hanno un'impronta altamente inclusiva. Ogni attività è pensata affinché anche allievi con disabilità o bisogni speciali possano accedere, supportati dal personale esperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Il corso fornirà ai partecipanti, la preparazione necessaria per la conduzione di una barca a vela in tutte le andature, in condizioni meteo-marine favorevoli. Recupero della socializzazione, attraverso l'aggregazione e la vita di gruppo. Sviluppo dello spirito di cooperazione autodisciplina e del senso di responsabilità.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

● Economia nel quotidiano

Il progetto si propone di promuovere la financial literacy attraverso il rafforzamento delle capacità e delle competenze di base dei futuri cittadini, che lavorano, risparmiano, investono e partecipano alle decisioni collettive, cogliendone le implicazioni economiche per se stessi e per la società a cui appartengono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Conoscenze: le diverse fonti di reddito, il corretto utilizzo degli strumenti di pagamento, la pianificazione delle proprie finanze, il ricorso giudizioso al credito, gli strumenti di tutela del cliente
Abilità: distinguere le diverse fonti di reddito, i mezzi di pagamento, riconoscere le



caratteristiche di un corretto rapporto con il denaro e il suo valore, percepire adeguatamente i rischi economici
Competenze: comprendere i concetti di base della finanza, saperli usare per fare scelte di gestione del denaro più consapevoli; problem solving nel settore economico-finanziario, in situazioni nelle quali non di rado le persone si comportano in base a errate concezioni della realtà

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Studio legale simulato (edizione principianti ed edizione corso avanzato)

Il progetto è finalizzato all'orientamento professionale attraverso la conoscenza delle professioni di avvocato e di magistrato e l'approccio laboratoriale al diritto vivente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Conoscenze: codici e fonti del diritto, accesso alla professione forense ed alla magistratura, deontologia professionale, conciliazione e mediazione. Abilità: distinguere le diverse tipologie di norme giuridiche; ricercare norme giuridiche ed utilizzare codici. Competenze: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio/lavoro; utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti; interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Sportello per il recupero/potenziamento della Matematica nel primo biennio

Intervento di sostegno e riallineamento finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si sono rivelate deficitarie e mira a fornire agli studenti gli strumenti che consentano l'autonomia operativa e l'autoconsapevolezza metacognitiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo; recuperare/consolidare/potenziare conoscenze, abilità e competenze in campo matematico; acquisire capacità logiche attraverso l'applicazione corretta del metodo ipotetico-deduttivo; individuare varie strategie appropriate per la risoluzione di problemi; promuovere negli allievi interesse, motivazione, autostima e autonomia operativa; innalzare il tasso di successo scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

STEM

Aule

Aula generica

● Incontri con gli Autori

Il progetto nasce dalla constatazione di un crescente disamore ed estraneità dei ragazzi nei confronti dell'oggetto libro, che spesso reputano un qualcosa di altro dalla loro idea di appagamento. Per questo motivo il progetto prevede l'organizzazione di una serie di incontri con autori locali e nazionali per incentivare gli studenti alla lettura specie a riguardo del '900 e del rapporto tra letteratura e potere. Sono previste, pertanto, attività di lettura dei testi scritti dagli autori che saranno protagonisti degli incontri.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Acquisire un gusto personale alle letture; • motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ed esprimere propri punti di vista, anche accettando idee diverse dalle proprie; • sviluppare la propria capacità immaginativa e fantastica; • sviluppare il senso critico ed estetico;
- conoscere la struttura di un testo; • saper riconoscere i diversi generi letterari proposti dalla produzione letteraria per stimolare una propria capacità di valutazione critica.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna AUDITORIUM
------	---------------------

● Legalità e cittadinanza attiva

Incontro in presenza, presso il nostro Istituto, con il Presidente della fondazione Dario Vassallo e/o il Vicepresidente Massimo Vassallo. Moderatore: il regista Vito Sidoti, autore e regista della



trasmissione di Bruno Vespa "Porta a Porta". Inizio collaborazione con la Fondazione Falcone nell'ambito di progetti legati alla scuola attraverso l'interessamento dell'Istituto Comprensivo "Giovanni Falcone" di Sassano (Salerno). Rappresentazione teatrale "Il sindaco pescatore" presso il cinemateatro Mangoni di Isola del Liri o altra eventuale struttura. Incontro in presenza presso il nostro Istituto con l'attore Ettore Bassi, protagonista dell'Opera teatrale, preferibilmente lo stesso giorno della rappresentazione teatrale. Progetto rivolto al biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

□ Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva □ Capacità di lavorare in gruppo □ Promuovere l'educazione civica e i percorsi multidisciplinari □ Promuovere le competenze necessarie per acquisire autonomia di studio e di ricerca □ Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, di giustizia e tutela dei diritti del cittadino □ Formare una coscienza civica □ Contrastare ogni tipo di subcultura criminale e illegale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

CINEMA TEATRO

● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

I Giochi Sportivi Studenteschi, G.S.S., rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Il profondo senso educativo e formativo dello sport, nell'ambito delle attività complementari di educazione fisica, sta proprio nel fatto che tutti i partecipanti, con i loro diversi ruoli, rispettano le regole che essi stessi hanno accettato e condiviso. I G.S.S. promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

1) POTENZIARE L'OFFERTA SPORTIVA SCOLASTICA 2) INDIVIDUARE LE SINGOLE PREDISPOSIZIONI SPORTIVE E MIGLIORARLE 3) STIMOLARE IL SENSO DI APPARTENENZA AD UN GRUPPO 4) FAVORIRE IL PRINCIPIO DEL SANO AGONISMO 5) MIGLIORARE LE CAPACITA' DI AUTOCONTROLLO

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

● LA CLASSE DIVENTA REDAZIONE: e-journal

www.ecodileonardo.it

Il progetto di un giornale scolastico online ha una grande valenza didattica e culturale e mira, in una forma meno usuale, alla promozione della scrittura. Le ICT (Information and Communications Technology), indubbiamente, costituiscono un valore aggiunto perché permettono di rinnovare questa attività collettiva, incrementandone l'aspetto cooperativo e comunicativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

● Archivio digitale della scuola

Formare gli animatori digitali delle singole classi che diventino diffusori dei progetti innovativi e trait d'union tra animatore digitale, team digitale e le singole classi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività specifiche con il PNSD □ Formare gli animatori di classe per l'uso degli strumenti tecnologici presenti a scuola □ Creazione di SITI curati dagli studenti con la supervisione dei docenti e/o del team digitale ed eventuale pubblicazione sul sito della scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

STEM



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Gocce di sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Conoscere le cause legate alle problematiche climatiche e ambientali e conseguente



modifica dei comportamenti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Approfondimenti curriculari con lezioni frontali e lavori di gruppo.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Gratuito



● A2A

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Consapevolezza dell'utilità dell'economia circolare nella transizione energetica

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Moduli formativi e test

Elaborazione di un elevator pitch: video-presentazione in cui ciascuno studente presenterà il modulo formativo che lo ha colpito di più, sottolineando motivazioni, curiosità e tematiche che ha ritenuto più interessanti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Gratuito



● Sportello energia

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di un project work sulle abitudini e sui comportamenti energetici delle famiglie

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Gratuito

● **Giovani preidenti: pronti, lavoro...via!**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Consapevolezza e tutela dei diritti e dei doveri personali e collettivi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Moduli formativi e test

Realizzazione di campagna social informativa e report di riepilogo di analisi dei risultati ottenuti

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Gratuito

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell'ambito della chimica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Moduli formativi e test

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Gratuito

● Federchimica: costruirsi un futuro nell'industria chimica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Riflettere sull'importanza della Chimica nel nostro quotidiano e di comprendere quanto la sua Industria, anche grazie al suo alto tasso di innovazione, possa offrire percorsi professionali interessanti, da più punti di vista.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

“Costruirsi un futuro nell’industria chimica” è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la federazione nazionale dell’industria chimica, dedica alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di integrare e ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell’ambito della chimica.

Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l’inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

L’iniziativa si articola attraverso due moduli formativi:

1. **Industria chimica** (20 ore di PCTO)

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● **Questione di plastica**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Consolidare la cultura ambientale e accrescere l'ottica di responsabilità condivisa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'iniziativa, indirizzata al mondo della scuola e ai giovani, ha l'obiettivo di informare e sensibilizzare sulle buone pratiche del riciclo e della raccolta differenziata, contribuendo allo sviluppo di competenze pratiche che possano accrescere e consolidare la cultura ambientale di ragazze e ragazzi.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● La banca del futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

“La Banca del futuro” ha un duplice obiettivo: da un lato avviare con gli studenti un percorso di autoconsapevolezza che consenta loro di valutare le proprie capacità in modo critico e propositivo e dall'altro fornire adeguati strumenti per comprendere i trend che caratterizzano il panorama lavorativo, in relazione ai bisogni più attuali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Questo progetto, in particolare, risponde all'esigenza di un orientamento alle professionalità innovativo, in grado di adattarsi ai rapidi cambiamenti del contesto attuale, soprattutto in tema di sostenibilità. Per questa ragione, agli studenti è richiesto di pensare attivamente e proporre nuove tipologie di ruoli professionali, al fine di immaginare una banca del futuro che possa contribuire in modo efficace a generare valore e benessere collettivo proprio in virtù dei legami che la Banca intrattiene con il contesto sociale, economico e ambientale nella quale è inserita e agisce.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● IN VOLO CON LEONARDO



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Leonardo desidera coinvolgere le nuove generazioni nell'immaginare il trasporto del domani, attraverso un approccio sistematico che tenga conto di una visione di futuro coerente con i nuovi paradigmi dell'aeronautica, dalla digitalizzazione fino alla riduzione delle emissioni, e si traduca in applicazioni sempre nuove ed innovative.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli studenti delle classi iscritte hanno la possibilità di fruire di un percorso formativo in e-learning , composto da 5 unità di approfondimento e dai relativi quiz di verifica . Sarà possibile passare all'unità successiva, solamente previo superamento del test dell'unità precedente.

A chiusura della fase di e-learning i ragazzi dovranno produrre un elaborato, o project work (PW) , che dovrà essere svolto individualmente e si dovrà attenere a quanto riportato nel documento " [Istruzioni per la realizzazione del Project Work](#) ".

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● CODER'Z



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Il PCTO "CODER'Z" del Gruppo Zucchetti, prima software house italiana, ha proprio l'obiettivo di diffondere tra le nuove generazioni una cultura informatica solida, specializzata e immediatamente spendibile professionalmente, attraverso contenuti di approfondimento focalizzati sulla programmazione e sui suoi linguaggi, nello specifico il linguaggio JavaScript, utilizzato per lo sviluppo di siti e applicazioni web.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

IL PCTO AFFRONTERÀ I SEGUENTI TEMI:

- la programmazione come strategia per affrontare un problema;
- la definizione e le caratteristiche dell'algoritmo;
- la pseudocodifica;
- la definizione e la classificazione dei linguaggi di programmazione;
- l'approfondimento a 360° di JavaScript, dalla struttura lessicale ai concetti base e alle funzioni e istruzioni principali;
- lo Standard ECMA6 per l'interoperatività delle pagine web;
- il Document Object Model;
- il problema dell'ordinamento.

Il percorso formativo in e-learning è costituito da 10 MODULI DI APPROFONDIMENTO per un totale di 20 VIDEOLEZIONI. Per passare da un modulo al successivo è necessario superare il test di verifica alla fine di ogni unità.

Una volta completata la fase di formazione teorica, studenti e studentesse potranno dedicarsi, individualmente o in gruppo, alla fase pratica: la produzione di un'applicazione web, su piattaforma esterna dedicata, il cui link andrà condiviso da ciascuno nell'apposita area di caricamento, per consentire all'insegnante di verificare e validare quanto realizzato, al fine di sbloccare la certificazione delle ore svolte.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Il percorso formativo in e-learning è costituito da 10 MODULI DI APPROFONDIMENTO per un totale di 20 VIDEOLEZIONI. Per passare da un modulo al successivo è necessario superare il test di verifica alla fine di ogni unità.

Una volta completata la fase di formazione teorica, studenti e studentesse potranno dedicarsi, individualmente o in gruppo, alla fase pratica: la produzione di un'applicazione web, su piattaforma esterna dedicata, il cui link andrà condiviso da ciascuno nell'apposita area di caricamento, per consentire all'insegnante di verificare e validare quanto realizzato, al fine di sbloccare la certificazione delle ore svolte.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Archivio digitale della scuola
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formare gli alunni animatori digitali delle classi che diventino diffusori dei progetti innovativi e trait d'union tra animatore digitale, team digitale e le singole classi.

Creazione di siti curati dagli studenti con la supervisione dei docenti ed eventuali pubblicazioni sul sito della scuola.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innovation
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività formative e laboratoriali finalizzate alla valorizzazione delle risorse educative digitali presenti nell'istituto, quali digital board, strumenti per le STEM e laboratori di robotica.

Acquisizione e sviluppo di competenze digitali sull'utilizzo di



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

programmi software per la didattica, sulla gestione on line di spazi condivisi e produzione di Risorse Educative Aperte (OER).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"LEONARDO DA VINCI" - FRPS040005

Criteri di valutazione comuni

Lo sviluppo, l'articolazione e l'importanza sempre crescente dei processi formativi e didattici ha reso necessario un parallelo sviluppo delle idee e delle tecniche relative alla valutazione che, oltre a una precisa disamina dell'apprendimento di ciascun alunno, tengano conto dell'analisi degli stessi processi formativi, dei metodi, dei tempi e delle risorse messe in campo. Il raggiungimento degli obiettivi dell'offerta formativa è sottoposto a continue attività di monitoraggio che riguardano:

- numero e tipologia delle insufficienze, che vengono rilevate sia alla fine del primo trimestre, sia a metà che alla fine del secondo periodo per organizzare le attività di recupero;
- promozioni, promozioni con sospensione del giudizio, abbandoni, non promozioni;
- adesione e frequenza dei corsi di recupero e delle attività extra curricolari.

La valutazione è l'azione con cui si traduce in numero una serie eterogenea di rilevazioni relative a contenuti, abilità e performance, quindi, è fondamentale che i criteri valutativi degli insegnanti siano omogenei e che rispettino modalità procedurali condivise e consolidate. Così, al fine di rendere tale valutazione trasparente e oggettiva, si è deciso di utilizzare griglie diversificate, discusse e spiegate agli studenti: infatti, nei dipartimenti disciplinari, dopo aver identificato, in sede di programmazione, i nuclei fondanti delle materie di insegnamento, si è proceduto alla costruzione di griglie per la valutazione delle diverse tipologie di prove, sia scritte sia orali e pratiche (le suddette griglie, approvate dal CdD in data 26 ottobre 2023, sono depositate presso gli Uffici amministrativi dell'Istituto e pubblicate al seguente link --->

<https://www.liceoscientificosora.it/index.php/dipartimenti/80-generale/238-griglie-di-valutazione>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Il D.M. N. 35 del 30-06-2020 (Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica) nell'allegato A ribadisce che nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione civica. Gli elementi conoscitivi sono raccolti nella realizzazione di percorsi interdisciplinari condivisi dal Consiglio della classe. La valutazione deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio della classe si avvalgono di griglie condivise, finalizzate a rendere conto del conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica. Per l'anno scolastico 2023/2024, non avendo il MIM ancora provveduto a definire gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei, la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati dal Collegio dei Docenti nella propria autonomia e inseriti nel curriculum di istituto.

In sede di valutazione del comportamento dello studente da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica.

Il voto di Educazione civica concorre

- all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione;
- all'attribuzione del credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado .

A seguito dell'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche tale valutazione.

Allegato:

Ed civ - griglie.pdf

Criteri di valutazione del comportamento



La finalità della valutazione del comportamento è quella di accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile, di verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica, di diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della stessa comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri. Notevole importanza è stata data alla valutazione delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo), che favoriscono e valorizzano le autonome iniziative volte alla socializzazione responsabile. La "Griglia di valutazione del comportamento degli Studenti" (in allegato), deliberata dal Collegio dei Docenti in data 26 ottobre 2023, si basa sulla valutazione dei seguenti indicatori:

A - Frequenza (assenze, ritardi e uscite anticipate).

B - Competenze chiave europee. Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile (circa sicurezza, emergenza, utilizzo di strutture e materiali, uso dei cellulari, divieto di fumo, rispetto delle consegne nel corso delle lezioni e delle diverse attività di apprendimento - in presenza e a distanza - nonché nello svolgere i compiti a casa con regolarità e impegno in tutte le discipline).

C - Competenze chiave europee. Competenze sociali e civiche: collaborare e partecipare al dialogo educativo e alle attività di P.C.T.O (nel corso delle lezioni e delle diverse attività curricolari - in presenza e a distanza - ed extracurricolari e di P.C.T.O, proposte dalla Scuola così come nel contesto della socializzazione e collaborazione con i compagni nel gruppo-classe).

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI 2024_2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In base a criteri condivisi da tutti i docenti lo/la studente/essa viene dichiarato/a non promosso/a quando le insufficienze riportate siano rappresentative di carenze nella preparazione complessiva, la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non rendere ipotizzabili recuperi e, di conseguenza, da non consentire la proficua frequenza della classe successiva. Altrimenti, nei confronti di coloro per i quali, al termine delle lezioni, sia stato constatato il mancato conseguimento



della sufficienza in una o più discipline, il C.d.C. procede alla sospensione del giudizio finale, se le lacune sono recuperabili. La scuola comunicherà subito alle famiglie, tramite Registro Elettronico, le decisioni assunte, indicando le specifiche carenze disciplinari; verranno, inoltre, resi noti gli interventi didattici finalizzati al recupero di tali carenze rilevate, che si concluderanno entro la fine dell'anno scolastico (31 agosto), quando gli studenti saranno chiamati a sostenere prove di recupero delle suddette carenze. Il Consiglio di Classe, quindi, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procederà alla verifica dei risultati conseguiti, alla formulazione del giudizio definitivo e all'integrazione del credito scolastico per le classi terze e quarte.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel rispetto della normativa vigente e delle ordinanze ministeriali sugli Esami di Stato, il Consiglio di Classe procede a una valutazione complessiva dello studente. I requisiti di ammissione all'esame dei candidati sono:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione dello studente, derogando ai suddetti vincoli. Infatti, ai sensi dell'O. M. n. 53 del 3 marzo 2021, nel caso di voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline che determinano un voto unico, i docenti potranno deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.
- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I Consigli di Classe, in sede di scrutinio finale, procedono all'attribuzione del Credito formativo e scolastico, ai sensi della normativa vigente (D.P.R. n°323 del 23/07/1998, modificato dal D.M. n°42 del 22 maggio 2007, D. M. n°49 del 24 febbraio 2000, Legge 1/07, D.lgs. 62/2017 art. 15) e in applicazione dei criteri previsti dal PTOF 2022/2025.



Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, gli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno, che hanno aderito ad attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'anno scolastico in corso, devono presentare, entro il 30 maggio, una dichiarazione in cui specificano a quali iniziative e corsi abbiano partecipato.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola assicura l'inclusione degli alunni con disabilità favorendone la partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Alla formulazione del PEI per gli alunni disabili concorrono tutti i soggetti esterni competenti ex L.104/1992 e tutti i componenti dei Consigli di classe interessati. Per gli alunni con DSA tutto il Consiglio di classe concorre alla predisposizione del PDP, se necessario anche in collaborazione con la famiglia ed esperti. PEI e PDP sono revisionati ogni anno e consegnati alle famiglie, monitorati ad ogni riunione del Consiglio di Classe e, se necessario, integrati anche in corso d'anno. La scuola è aperta alla diversità ed alla multiculturalità. Poco numerosi i casi di recente immigrazione: gli alunni non italiani iscritti al Liceo hanno, di solito, adeguata padronanza della lingua italiana. Vengono comunque realizzati interventi facendo ricorso alla peer-education. I dati di esito complessivi per gli alunni con varie tipologie di BES possono ritenersi positivi, rarissimi i casi di non ammissione all'anno successivo. È in leggero aumento il numero di disabili che chiedono l'iscrizione. La scuola garantisce a tutti gli studenti il successo formativo attraverso attività di recupero in itinere e/o sportelli disciplinari, in orario extracurricolare, soprattutto delle materie di indirizzo. Agli studenti meritevoli viene offerta l'opportunità di partecipare a Olimpiadi e Certamina sia a livello di Istituto che provinciale, regionale e nazionale. Le attività di recupero più adeguate tra quelle adottate dalla scuola sono quelle in itinere in cui viene applicato il metodo peer to peer, in quanto tale modalità facilita l'apprendimento.

Punti di debolezza:

Nel caso di alunni con DSA, qualche rara criticità può esservi per il concorso di due fattori: 1) non sempre gli alunni intendono beneficiare delle misure compensative e dispensative garantite dal PDP adducendo motivi di riservatezza; 2) non tutti i docenti manifestano lo stesso livello di sensibilità professionale alle problematiche relative all'inclusione. Per quanto riguarda gli alunni non italiani, anche se i dati di scuola sono confortanti se confrontati con i dati nazionali riguardo l'incidenza degli insuccessi, resta comunque un gap relativo alla padronanza dell'italiano per lo studio, che determina per questi studenti maggiori difficoltà.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I docenti si impegnano ad adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa utili a costruire percorsi di lavoro adeguati ai bisogni e alla partecipazione di tutti, attraverso idonee modalità di coinvolgimento degli alunni, per favorire il raggiungimento delle competenze fondamentali del curricolo, lo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé, la valorizzazione delle life skills e l'attivazione dei processi specifici di integrazione/socializzazione. Per ogni studente si progetta e si monitora un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali, alla crescita personale e al successo nel rispetto della propria individualità – identità. La struttura del curricolo cura la centralità dello studente attraverso progetti che ne valorizzino le abilità più disparate e le svariate intelligenze, favorendo i processi emotivi e relazionali. In tale ottica è fondamentale la priorità "Imparare a lavorare in squadra", determinante per la costruzione di relazioni interpersonali efficaci ed empatiche, necessaria premessa per una didattica inclusiva. In riferimento ai piani educativi individualizzati (PEI e/o PDP), ci si propone di: 1) eliminare eventuali barriere, garantendo i dispositivi necessari allo svolgimento delle attività a distanza, compatibilmente con le risorse disponibili; 2) includere, favorendo la partecipazione degli alunni alle attività a distanza della classe; 3) scegliere metodologie, strategie e strumenti didattici per affrontare il percorso di apprendimento



dopo un'attenta osservazione di tutti gli studenti per garantire il successo dell'azione didattica. La scuola ottimizza le risorse presenti al suo interno partendo dal singolo, valorizza le competenze specifiche di ogni figura professionale, dal docente di sostegno, ai docenti disciplinari, al personale educativo assistenziale, fino ai collaboratori scolastici e a ogni altra figura che possa apportare un contributo per una migliore inclusione. In particolare utilizza:

- strumenti e sussidi multimediali, in particolare LIM e Digital board, dispositivi didattici in grado di fondere vecchi e nuovi linguaggi, facilitando l'integrazione e la partecipazione di tutti gli alunni;
- i laboratori presenti nella scuola per creare contesti di apprendimento personalizzato. La scuola mette a disposizione di tutti gli studenti:
- i laboratori di teatro, di ceramica, ecc. con la presenza di esperti;
- la biblioteca scolastica;
- la presentazione di PON che prevedono attività inclusive.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti e famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia e la scuola sono corresponsabili nel percorso formativo del discente che trova la piena attuazione all'interno della scuola; per questo motivo le famiglie sono chiamate a realizzare una collaborazione condivisa anche nelle pratiche inerenti all'inclusività. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo degli studenti. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti: quindi, esse sono coinvolte sia nella fase di progettazione sia in quella di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso incontri con i docenti, anche individualmente, per la condivisione delle scelte effettuate anche attraverso la condivisione e sottoscrizione di P.E.I. e P.D.P.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento delle famiglie in tutte le fasi



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione coinvolge sempre in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza; questa responsabilità assume un significato ancor più profondo per alunni in difficoltà. Le strategie di valutazione, coerenti con le prassi inclusive, si basano su: • attenta analisi della situazione di partenza; • condivisione dei criteri di valutazione legati ai progressi; • condivisione del valore della valutazione come processo per tutti gli alunni (in particolare, per coloro che presentano bisogni educativi speciali); • indicatori specifici, anche eventualmente in considerazione dell'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e sussidi didattici; • verifiche differenziate; • simulazione di verifiche; Gli alunni con BES vengono valutati secondo criteri specifici, individuati dai docenti e rispondenti ai bisogni di ogni alunno. Tali criteri sono esplicitati nel PDP redatto dopo un periodo di osservazione. Per alunni di lingua e cultura diversa la scuola si propone questi obiettivi: • facilitare l'ingresso di soggetti appartenenti ad altre nazionalità e culture nel nostro sistema scolastico • sostenere gli alunni neoarrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto scolastico • costruire un contesto favorevole all'incontro tra le culture • sviluppare la capacità di ascolto e comprensione dei messaggi orali • far acquisire il lessico fondamentale della lingua italiana • consolidare le capacità di lettura e scrittura

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema



scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Sono previsti: • momenti di raccordo tra gli insegnanti dei due gradi di scuola per facilitare il passaggio degli alunni nei diversi ordini di scuola; • attività di accoglienza che puntino alla socializzazione e all'inclusione • attività di orientamento in entrata rivolte agli studenti della scuola secondaria di primo grado e in uscita presso università ed enti; • stage, le visite guidate e viaggi di istruzione.

Approfondimento

PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il progetto mira a garantire il diritto allo studio, a consentire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento e a mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza attraverso attività didattiche frontali e sincrone, ma anche in Didattica Digitale Integrata, mediante l'uso di funzionalità multimediali che non prevedono il contemporaneo collegamento di docenti e discenti, né degli stessi discenti tra loro (unità didattiche multimediali per piattaforme e-learning), allo scopo di favorire un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. Le metodologie didattico-educative previste (relazione socio-affettiva-educativa, apprendimento individualizzato e cooperativo a distanza; Didattica breve, modulare e per progetti) sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi specifici, come da programmazione delle singole discipline. In questo modo il servizio didattico offerto si presenta come parte integrante del processo terapeutico degli studenti/delle studentesse e non risponde solo a un diritto costituzionalmente garantito; esso contribuisce, infatti, al mantenimento e al recupero psicofisico dei soggetti coinvolti, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso/dell'alunna stessa non solo con il suo mondo scolastico, ma anche con il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti.

Allegato:

PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: un trimestre e un pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente in caso di assenza temporanea o impedimento. Procede alla formulazione dell'orario settimanale delle lezioni, opera le sostituzioni giornaliere, si rapporta con gli uffici di segreteria, con le famiglie e con gli alunni. Coordina le progettazioni PON. Funge da intermediario tra i colleghi e il Dirigente.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Realizza le attività riconducibili all'area di competenza: collaboratori; Animatore Digitale, Funzioni strumentali, referente per il PCTO, referente per la lotta al bullismo e al cyberbullismo, referente formazione, referente covid. Collabora alla predisposizione del PTOF, del RAV, del PDM. Collabora nello svolgimento delle funzioni organizzative e didattiche.	11
Funzione strumentale	Realizza le attività contenute nel Progetto approvato dal Collegio dei docenti, coordina commissioni e gruppi di lavoro: - organizzazione, monitoraggio e valutazione dei Progetti del PTOF, gestione della Biblioteca - continuità ed orientamento in ingresso e in uscita - educazione alla salute, alla sicurezza e alla Legalità, organizzazione e monitoraggio attività di recupero, sostegno,	6



	potenziamento, collaborazione con il Dirigente nella gestione della formazione.	
Responsabile di laboratorio	Coordina le attività all'interno dei vari laboratori, è responsabile dell'utilizzo corretto e consapevole delle strutture e delle apparecchiature. Propone all'Ufficio contabilità l'acquisto di apparecchiature e materiali.	10
Animatore digitale	Coordina le attività legate al PNSD e gli alunni individuati quali Animatori Digitali di classe, collabora con i colleghi nella realizzazione di laboratori digitali per progetti e concorsi; è di stimolo alla implementazione di una didattica digitale e innovativa. Cura la formazione/l'addestramento.	1
Team digitale	Collabora attivamente con l'Animatore Digitale per la progettazione, realizzazione, utilizzazione di ambienti digitali sia nella didattica, che nell'amministrazione. Supporta e accompagna l'innovazione didattica e amministrativa nella scuola.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività nelle classi in cui opera; svolge attività di docenza/codocenza; raccoglie le evidenze per la valutazione integrata; formula la proposta di valutazione intermedia e finale.	4
Coordinatore di Dipartimento	Coordina le attività del suo Dipartimento dalla programmazione dell'azione didattica ed educativa, alla scelta dei progetti e delle attività che permettono di qualificare e arricchire l'offerta formativa, dalla preparazione delle prove strutturate alla predisposizione delle griglie di correzione e valutazione degli elaborati	9



	scritti, grafici e scritto-grafici e di conduzione e valutazione delle prove pratiche e dei colloqui.	
Commissione collaudi	Coadiuvata il Dirigente e il DSGA nella verifica delle attrezzature acquistate.	5
Responsabili/Referenti attività/progetti	<p>I progetti (allegati al PTOF) sono di profilo letterario, linguistico, PCTO, matematico-informatico, scientifico, filosofico-storico-sociale, sportivo, artistico, giuridico-economico e scaturiscono dal lavoro dei dipartimenti.</p> <p><u>Referente per la lotta al bullismo e al cyberbullismo:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- collabora nella redazione del documento specifico;- coordina la formazione/Informazione all'interno della scuola e delle classi;- collabora con Enti e associazioni. <p><u>Referente per i PCTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- promuove le competenze degli studenti e funge da raccordo tra l'istituzione scolastica e le università, il mondo del lavoro e delle professioni;- funge da guida per gli studenti nei PCTO- coordina il lavoro dei tutor di classe per i PCTO;- effettua il monitoraggio delle attività evidenziando i punti di forza e le criticità. <p><u>Referente per l'educazione civica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Coordina la progettazione e la realizzazione dei percorsi di educazione civica, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo funzionalità, efficacia e coerenza	30



	<p>con il PTOF.</p> <ul style="list-style-type: none">- Favorisce l'attuazione dell'insegnamento attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e di supporto.- Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali esterni.- Monitora le diverse attività ed esperienze in funzione della valutazione della loro efficacia e funzionalità- Socializza le attività agli Organi Collegiali.- Assicura a tutti gli studenti la fruizione delle competenze, delle abilità e dei valori dell'Educazione Civica.	
Gruppi di Lavoro e commissioni	<ul style="list-style-type: none">- Inclusività, Recupero e potenziamento, Educazione alla salute, Sicurezza, Legalità Lotta al bullismo e Cyberbullismo- PCTO- Team antibullismo e per le emergenze- Team digitale- Orientamento scolastico- PTOF- RAV - PDM - Rendicontazione Sociale 2022-2025- Elettorale- Collaudi- Accoglienza alunni stranieri- Viaggi di istruzione - Stage e Scambi culturali	10



Referente per
l'Educazione civica

- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica previsto nel Curricolo di Istituto;
- operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione;
- curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica;
- promuovere relazioni con agenzie formative e attori culturali qualificati nel campo i rapporti con gli stessi e monitorando le attività co-progettate;
- promuovere esperienze e progettualità innovative, con particolare riguardo alla valorizzazione delle eccellenze e/o alla partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, progetti;
- supervisionare le diverse attività, curando in particolare la loro valutazione in termini di efficacia e di efficienza;
- favorire la diversificazione dei percorsi didattici nelle singole classi vista la diversità dei diversi indirizzi di studio;
- predisporre e distribuire la modulistica e la documentazione necessaria per l'avvio, lo svolgimento e la valutazione dell'insegnamento curricolare e delle attività extracurricolari;
- monitorare l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica;
- predisporre un report sull'andamento dell'insegnamento agli Organi Collegiali;



	<ul style="list-style-type: none">- redigere/Integrare/Aggiornare il Piano per l'Educazione Civica da allagare al PTOF in raccordo con la FS Area 1;- presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale;- favorire incontri, eventi, conferenze, assemblee di istituto nell'ambito dell'Educazione Civica.	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">- Potenziamento- Sostituzione colleghi assenti	1
A046 - SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	Impiegati in attività di: <ul style="list-style-type: none">- Coordinatore di Dipartimento- Funzione strumentale- Referente d'Istituto dell'Educazione Civica	



	<ul style="list-style-type: none">- Coordinatori dell'Educazione civica nei Consigli di classe- Docenti di Educazione Civica e di Diritto ed economia dello sport- Tutor dell'orientamento- Tutor nei PCTO- Docenti nei corsi di ampliamento dell'offerta formativa- Progettazione- Sostituzione colleghi assenti	
A026 - MATEMATICA	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostituzione colleghi assenti• docenza	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Quelle definite dal CCNL
Ufficio protocollo	Quelle definite nel CCNL
Ufficio acquisti	Quelle definite dal CCNL
Ufficio per la didattica	Quelle definite dal CCNL
Ufficio personale docente	Quelle definite dal CCNL

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.portaleargo.it



Pagelle on line www.portaleargo.it

Monitoraggio assenze con messaggistica www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico www.liceoscientificosora.edu.it

e-mail utenza frps040005@istruzione.it

CONVENZIONI ATTIVATE - PCTO

CONVENZIONI
CONVENZIONE PCTO A. S. D. SORA CALCIO 1907
CONVENZIONE PCTO BIOLOGIA CURVATURA BIOMEDICA – Centro STS srl ORDINE MEDICI PROVINCIA DI FROSINONE
CONVENZIONE PCTO ALT-ACCADEMY
CONVENZIONE PCTO FONDAZIONE PER L'EDUCAZIONE FINANZIARIA E AL RISPARMIO - FEduF
CONVENZIONE PCTO FEDERCHIMICA – Federazione Nazionale dell'Industria Chimica
CONVENZIONE PCTO CIVICAMENTE srl
CONVENZIONE PCTO UNICREDIT
CONVENZIONE PCTO BIENNALE DELLE ARTI E DELLE SCIENZE DEL MEDITERRANEO - BIMED
CONVENZIONE PCTO NOSIAMOFUTURO – FESTIVAL DEI GIOVANI DI GAETA – A. S. 2023-2024
CONVENZIONE PCTO FAI – FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO ETS



CONVENZIONE PCTO - ATC LANGUAGE SCHOOLS

CONVENZIONE PARROCCHIA SANTA MARIA DEI FIORI E SAN CARLO

CONVENZIONE MITSUBISHI ELETRIC EUROPE

CONVENZIONE SORA RUGBY

CONVENZIONE ASD OLIMPIA VOLLEY

CONVENZIONE UNIVERSITA' POPOLARE DI SORA

CONVENZIONE ARGOS VOLLEY SORA

CONVENZIONE ASD PARK CLUB

CONVENZIONE IED ROMA

CONVENZIONE ASD SPORT ACADEMY

PCTO



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) Associazioni delle imprese, di categoria professionale, ASL

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Sicurezza nei luoghi di lavoro dlgs 81/08
Obblighi formativi per la P.A. (Privacy, trasparenza, ecc)
PNRR DM.66: <ul style="list-style-type: none">- Corso di ambienti di apprendimento 4.0- Corso di competenze di orientamento- Laboratorio di Robotica- Laboratorio di Gamification- Laboratorio di Debate- Laboratorio di Tinkering



- Laboratorio di protocollo di valutazione digitale
- Laboratorio di Cyber sicurezza
- Laboratorio Stem

FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Per il personale ATA è prevista la formazione obbligatoria e altri corsi attivati in relazione alle esigenze di funzionamento e/aggiornamento del servizio su varie tematiche tra cui:

- Sicurezza
- Digitalizzazione amministrativa DM.66 2 EDIZIONI



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Primo periodo trimestre,
secondo periodo pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente in caso di assenza temporanea o impedimento. Procede alla formulazione dell'orario settimanale delle lezioni, opera le sostituzioni giornaliere, si rapporta con gli uffici di segreteria, con le famiglie e con gli alunni. Coordina le progettazioni PON. Funge da intermediario tra i colleghi e il Dirigente.	2
Funzione strumentale	Realizza le attività contenute nel Progetto approvato dal Collegio dei docenti, coordina commissioni e gruppi di lavoro: - Attuazione PTOF- Continuità ed Orientamento - Educazione alla salute, alla sicurezza e alla legalità e formazione - Viaggi di Istruzione, Stage e Scambi.	6
Capodipartimento	Coordina le attività del suo Dipartimento dalla programmazione dell'azione didattica ed educativa, alla scelta dei progetti e delle attività che permettono di qualificare e arricchire l'offerta formativa, dalla preparazione delle prove strutturate, alla predisposizione delle griglie di correzione e valutazione degli elaborati scritti, grafici e scritto-grafici e di conduzione e	9



	valutazione delle prove pratiche e dei colloqui.	
Responsabile di laboratorio	Coordina le attività all'interno dei vari laboratori; è responsabile dell'utilizzo corretto e consapevole delle strutture e delle apparecchiature. Propone all'Ufficio contabilità l'acquisto di apparecchiature e materiali.	10
Animatore digitale	Coordina le attività legate al PNSD, coordina gli alunni individuati quali Animatori Digitali di classe, collabora con i colleghi nella realizzazione di laboratori digitali per progetti e concorsi, è di stimolo alla implementazione di una didattica digitale e innovativa. Cura la formazione/l'addestramento.	1
Team digitale	Collabora attivamente con l'Animatore Digitale per la progettazione, realizzazione, utilizzazione di ambienti digitali sia nella didattica, che nell'amministrazione. Supporta e accompagna l'innovazione didattica e amministrativa nella scuola	5
Coordinatore dell'educazione civica	- Coordina il percorso nella classe - Svolge attività di docenza/codocenza - Raccoglie le evidenze per la valutazione integrata -Formula la proposta di valutazione intermedia e finale	4
Responsabili/Referenti attività/progetti	I progetti (allegati al PTOF) sono di profilo letterario, linguistico, PCTO, matematico-informatico, scientifico, filosofico -storico-sociale, sportivo, artistico, giuridico-economico e scaturiscono dal lavoro dei dipartimenti. Referente per la lotta al bullismo e al cyberbullismo: - collabora nella redazione del documento specifico; - coordina la formazione/Informazione all'interno della scuola e delle classi; - collabora con Enti e associazioni.	30



Referente per i PCTO: - promuove le competenze degli studenti e funge da raccordo tra l'istituzione scolastica e le università, il mondo del lavoro e delle professioni; - funge da guida per gli studenti nei PCTO - coordina il lavoro dei tutor di classe per i PCTO; - effettua il monitoraggio delle attività evidenziando i punti di forza e le criticità.

Commissione collaudi

Coadiuvata il Dirigente e il DSGA nella verifica delle attrezzature acquistate.

5

Referente di Istituto dell'Educazione Civica

- Coordina la progettazione e la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. - Favorisce l'attuazione dell'insegnamento attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e di supporto. - Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali esterni. - Monitora le diverse attività ed esperienze in funzione della valutazione della loro efficacia e funzionalità. - Socializza le attività agli Organi Collegiali. - Assicura che tutti gli studenti possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'Educazione civica.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A008 - DISCIPLINE
GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN
D'ARREDAMENTO E
SCENOTECNICA

- Sostituzione colleghi assenti. - supporto didattico di Disegno e Storia dell'arte propone lo svolgimento di attività di AUTOCAD in orario curricolare in copresenza a partire dal mese di gennaio con cadenza di un'ora mensile/quindicinale per gruppo classe, oltre a corsi di AUTOCAD in orario extracurricolare
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione colleghi assenti

1

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

- Supporto didattico classe A018 Scienze Umane: UDA, da svolgere nelle ore di sostituzione dei colleghi assenti, finalizzate a favorire negli studenti una riflessione sul metodo di studio, sul metodo di apprendimento, sugli stili cognitivi, sull'empowerment. - Sostituzione colleghi assenti
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostituzione colleghi assenti

1

A026 - MATEMATICA

Supporto didattico di Matematica, Fisica ed Informatica: sportelli didattici ed attività di recupero delle carenze degli studenti da svolgersi in orario extracurricolare al termine delle lezioni + parte del monte-ore ad attività di preparazione degli studenti alle prove INVALSI.
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Sostituzione colleghi assenti

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Funzione strumentale. Coordinatore di Dipartimento. Referente di Istituto dell'Educazione Civica. Coordinatori dell'Educazione Civica nei Consigli di Classe. Docenti di Educazione Civica nei Consigli di classe. Docenti di Diritto ed economia dello sport. Tutor dell'orientamento. Tutor nei PCTO. Docenti nei corsi di ampliamento dell'Offerta formativa. Progettazione. Sostituzione di colleghi assenti. 5

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Sostituzione colleghi assenti



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Come da CCNL
Ufficio protocollo	Protocollo
Ufficio acquisti	Gestione contabilità e patrimonio
Ufficio per la didattica	Gestione studenti
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione ATD
Ufficio personale	Gestione personale docente e ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

Pagelle on line www.portaleargo.it

Monitoraggio assenze con messagistica www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceoscientificosora.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Tanti percorsi tante opportunità

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Piattaforma Elisa -



Formazione e-learning su bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Scuola aderente all'iniziativa

Denominazione della rete: Percorso nazionale potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete per la formazione Ambito 19

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

soggetto coinvolto nella rete di scopo, dopo esserne stata scuola
capofila dal 2019-2020 al 2021-2022.

Denominazione della rete: "ARETE - A Round E-Table for Education"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di Rete ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

- a) Condivisione, supporto e cooperazione professionale tra dirigenti scolastici, job shadowing, peer tutoring, condivisione di buone pratiche tra gli Istituti di appartenenza;
- b) Elaborazione di linee di azione e sperimentazione comuni, anche attraverso la redazione di documenti programmatici ed attuativi;
- c) Creazione di strumenti condivisi per l'autovalutazione delle Scuole, e in particolare per la rilevazione degli esiti scolastici a distanza;
- d) Organizzazione di eventi, corsi di formazione, convegni di interesse comune, le cui tematiche vengono individuate dalla conferenza dei dirigenti scolastici della rete di scopo;
- e) La partecipazione in rete a bandi di finanziamento Regionali, Nazionali, Europei, qualora la conferenza dei dirigenti scolastici della rete di scopo li ritenga di interesse;
- f) Collaborazione con Enti di Ricerca, Terzo settore, Università ed Imprese per progetti su tematiche di interesse comune.



Denominazione della rete: ARETE – A Round E-Table for Education” Triennio 2024/2027

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'accordo di Rete ha ad oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione delle seguenti attività:

- a) Condivisione, supporto e cooperazione professionale tra dirigenti scolastici, job shadowing, peer tutoring, condivisione di buone pratiche tra gli Istituti di appartenenza;
- b) Elaborazione di linee di azione e sperimentazione comuni, anche attraverso la redazione di documenti programmatici ed attuativi;
- c) Creazione di strumenti condivisi per l'autovalutazione delle Scuole, e in particolare per la rilevazione degli esiti scolastici a distanza;
- d) Organizzazione di eventi, corsi di formazione, convegni di interesse comune, le cui tematiche vengono individuate dalla conferenza dei dirigenti scolastici della rete di scopo;
- e) La partecipazione in rete a bandi di finanziamento Regionali, Nazionali, Europei, qualora la conferenza dei dirigenti scolastici della rete di scopo li ritenga di interesse;
- f) Collaborazione con Enti di Ricerca, Terzo settore, Università ed Imprese per progetti su tematiche di interesse comune.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Sicurezza nei luoghi di lavoro nei luoghi di lavoro dlgs 81/08

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti ,Preposti, RLS

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività obbligatoria

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività obbligatoria

Titolo attività di formazione: PNRR

Corsi per l'uso dei materiali relativi alle seguenti attività: - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi. - Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Obblighi formativi per la P.A. (Privacy, trasparenza, ecc)

Normativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Personale scolastico

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso di ambienti di apprendimento 4.0 PNRR DM66

Il corso di formazione destinato a tutti i docenti del nostro istituto è finalizzato all'acquisizione di competenze per la gestione del flusso di lavoro in una classe mediante l'utilizzo degli Ipad. In modalità laboratoriale i docenti verranno guidati all'utilizzo delle principali funzioni e applicazioni di questi dispositivi nella didattica. In particolare saranno affrontati i seguenti argomenti: • gestione e controllo da remoto dei dispositivi; • utilizzo applicazioni per videoscrittura e presentazioni; • utilizzo di lavagne interattive e applicazioni per brainstorming; • creazione di quaderni con contenuti multimediali; • trascrizione di documenti vocali e promemoria; • applicazioni per la costruzione di storytelling; • creazione e gestione di verifiche; • app e siti web di supporto alla didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso per le competenze di orientamento PNRR DM66

Formazione sul campo: apprendimento formativo rilevante, basato su esperienze, coinvolgente e proattivo, basato su problemi concreti da risolvere e responsabilizzante in ordine al proprio apprendimento, quest'ultimo legato soprattutto a tre elementi: • l'esistenza di concreti e specifici



problemi da risolvere; • la possibilità di utilizzare metodi e tecniche didattiche che permettano un elevato grado di interattività e di diretto coinvolgimento; • contesti organizzativi favorevoli, interessati alla formazione in quanto fattore positivo di evoluzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORIO DI TINKERING

Il corso si basa su un approccio laboratoriale e esperienziale, con una forte enfasi sul "fare". I partecipanti saranno coinvolti attivamente in una serie di attività di tinkering, progettate per sviluppare le loro competenze e la loro creatività. Obiettivi del corso: • Introdurre i partecipanti al concetto di tinkering e ai suoi principi fondamentali • Sviluppare le competenze necessarie per progettare e realizzare progetti di tinkering • Favorire la creatività, il problem solving e il pensiero critico • Promuovere il lavoro collaborativo e la comunicazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari TUTTI I DOCENTI



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORIO DI ROBOTICA

I partecipanti impareranno a programmare robot per coinvolgere gli studenti in modo innovativo e pratico. La formazione sarà principalmente concentrata su: • Acquisizione di competenze tecniche per la programmazione di robot nell'ambiente di sviluppo Choregraphe • Sviluppo di abilità di problem solving e pensiero critico attraverso la robotica. • Strategie per integrare la robotica nel curriculum scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORIO DI DEBATE



Il Debate è una metodologia didattica innovativa che consiste nell'instaurare in classe un confronto tra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un argomento assegnato dal docente, supportando una tesi a favore (pro) o una a sfavore (contro). Tra le varie competenze trasversali che è in grado di incentivare, il Debate sviluppa forme di peer education, collaborazione, allenando all'ascolto attivo e al pensiero critico. Questo corso, di natura introduttiva, ha l'obiettivo di fornire indicazioni e strumenti per introdurre la metodologia del Debate all'interno della propria azione didattica, per potenziare le abilità linguistiche e comunicative degli studenti oltre che lo sviluppo del loro pensiero critico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Social networking
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso formativo annuale di lingua di livello QCER INGLESE B2

Il corso mira a migliorare le quattro abilità linguistiche, speaking, listening, reading e writing per raggiungere il livello B2 del CEFR. Inoltre, fornisce ai partecipanti l'opportunità di consolidare una gamma di strutture grammaticali semplici e complesse e di usare una vasta gamma di vocaboli semplici e più complessi in modo appropriato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------



Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORIO DI GAMIFICATION

La Gamification, traendo vantaggio dall'interattività concessa dai mezzi moderni ed ovviamente dai principi alla base del concetto stesso di divertimento, rappresenta uno strumento estremamente efficace in grado di veicolare messaggi di vario tipo, a seconda delle esigenze, e di indurre a comportamenti attivi da parte dell'utenza, permettendo di raggiungere specifici obiettivi, personali o d'impresa. Al centro di questo approccio va sempre collocato l'utente ed il suo coinvolgimento attivo. Nel nel contesto scolastico, "gamification" non vuol dire "rendere giocosa la lezione", ma indica la necessità di applicare elementi tipici dei videogiochi alla didattica, con l'obiettivo di stimolare l'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso formativo annuale di lingua e di metodologia CLIL

Il corso ha l'obiettivo di introdurre i concetti e termini relativi al TKT: modulo CLIL; il modulo mira ad introdurre alcune delle principali teorie, approcci e attività nella CLIL e incoraggia l'analisi della loro utilità. Inoltre, il corso fornisce numerose opportunità per fare pratica. L'acquisizione del contenuto del programma verrà monitorato durante il corso con attività di follow-up, riflessioni e test alla fine del corso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LABORATORIO DI CYBER SICUREZZA

Il laboratorio di in cybersicurezza mira a far crescere la sensibilizzazione verso le problematiche di sicurezza nell'uso di strumenti e tecnologie informatiche, attraverso un opportuno mix di lezioni ed attività laboratoriali. Verranno approfondite tematiche di sicurezza informatica legate a crittografia, web security, network security, software security e hardware security.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratorio di protocollo di valutazione digitale

Il percorso esplora modalità e strategie per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e propone la sperimentazione di varie risorse digitali per valutare e monitorare i processi di apprendimento, ottenere informazioni sui progressi degli studenti e assumere decisioni strategiche nella pianificazione didattica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: BIOGINNASTICA



La Bioginnastica, rivolta al personale scolastico, è una metodologia di lavoro sul corpo che permette di ritrovare in modo semplice ed efficace, il riequilibrio posturale e salute psicofisica. Essa si interessa alle problematiche della colonna, alterazioni posturali e paramorfismi soprattutto nei giovani, sport e postura (applicato per una migliore performance dell'attività sportiva) e nello stesso tempo riequilibra lo stato psico-emozionale, imparando semplici esercizi di gestione emozionale di deamplificazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

• PALESTRA

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza nei luoghi di lavoro dlgs 81/08

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza nei luoghi di lavoro
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Obblighi formativi per la P.A. (Privacy, trasparenza, ecc)

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo e ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Azienda MICROTECH

Corso di digitalizzazione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione

Corso per implementare efficacemente le tecnologie digitali nei processi amministrativi.

Destinatari

DSGA, personale amministrativo, personale tecnico, ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola