



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"LEONARDO DA VINCI"

FRPS040005

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "LEONARDO DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/0024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9347** del **03/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/11/2024** con delibera n. 4/290*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

- L'istituzione, al centro di tre valli (Valle Comino, Valle Roveto e Media Valle del Liri), è situata in un territorio abbastanza ampio e ciò determina una grande ricchezza in termini culturali, dovuta alla pluralità delle esperienze pregresse e dei contesti di provenienza dell'utenza scolastica. Tutto ciò si palesa in una grande varietà di stimoli e in significative opportunità di confronto per i nostri studenti, soprattutto per alcuni di essi che, provenendo da piccolissimi centri, spesso abbastanza isolati geograficamente, hanno modo di accedere a svariate iniziative culturali e di socializzazione solo grazie all'offerta formativa della scuola. La presenza di alunni stranieri, che ha un trend di crescita che perdura da qualche anno, è per il Liceo un valore aggiunto, infatti, gli studenti interagiscono tra loro e sperimentano diversità culturali che, opportunamente utilizzate nella pratica didattica delle discipline, rappresentano il miglior viatico alla formazione di una mentalità aperta al multiculturalismo. Il contesto socio-economico territoriale profondamente eterogeneo (composto da professionisti, commercianti, impiegati, agricoltori, artigiani, operatori impegnati nel terziario, ma anche lavoratori precari, sottoccupati e disoccupati) determina, di conseguenza, una popolazione scolastica altrettanto diversificata per provenienza sociale, per situazione economico-culturale e per partecipazione della famiglia al processo formativo dei figli; infatti, l'ambiente familiare e sociale risulta non omogeneo dal punto di vista degli stimoli, mentre relativamente alle aspettative, tutti gli stakeholder, nella scelta della nostra scuola, sono motivati soprattutto dalla ricerca di una formazione solida, approfondita e aperta all'internazionalizzazione. Altrettanto significativo è il livello di fiducia riposto nella qualità e nella completezza dell'offerta formativa del nostro Liceo, ma anche nella possibilità di raggiungere livelli di preparazione e maturazione tali da garantire un efficace proseguimento negli studi e un adeguato inserimento nella realtà lavorativa. A tal proposito si sottolinea che un'elevata percentuale degli alunni diplomati nel nostro istituto si iscrive a facoltà universitarie delle diverse aree (scientifica, umanistico-linguistica, medico-sanitaria, economico-giuridica, sportiva, ecc..), proseguendo il percorso formativo con ottimi e, in alcuni casi, eccellenti risultati (come si può desumere dai dati presenti nel Portale "Scuola in chiaro" e nel RAV). Le risorse della comunità territoriale, le associazioni culturali e di volontariato vengono coinvolte dalla scuola attraverso incontri, convegni e attività didattiche per gli alunni e per le famiglie. Numerosi i rapporti e le collaborazioni finalizzati alla realizzazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. La mancanza di centri di aggregazione culturale pone la scuola come unicopunto di riferimento per attività ludico-ricreative sia pomeridiane che estive. Per soddisfare tale necessità sociale, il "Leonardo da Vinci" promuove attività sportive e laboratori creativi



(scrittura, cinema, teatro e fotografia), riaffermando il ruolo della scuola come istituzione scolastica aperta, coesa e inclusiva, radicata nel proprio territorio e sostenuta dalla partecipazione attiva di tutta la comunità: l'obiettivo è garantire il successo formativo di ogni singolo alunno, arginare la dispersione scolastica e sostenere ogni talento affinché trovi la propria strada con consapevolezza piena. Tale esigenza si è rafforzata in seguito alle situazioni di difficoltà acuitesi nel periodo della pandemia: l'abbassamento dei livelli di apprendimento e la fragilità psicologica hanno reso evidenti i limiti di un approccio prevalentemente trasmissivo del sapere, confermando la necessità di riprogettare un modello educativo e formativo che concepisca il corso di studi come iter di costruzione della persona attraverso l'apprendimento, da intendersi anche quale occasione di costante ri-motivazione. Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" è impegnato a rispondere adeguatamente a questi bisogni innanzitutto mediante una revisione e un potenziamento delle azioni per l'inclusione scolastica tradizionalmente già in essere, che riguardano in primo luogo gli studenti con bisogni educativi speciali, mettendo a sistema iniziative di recupero e sostegno, improntate al lavoro laboratoriale e cooperativo. Sebbene la struttura del nostro istituto non sia stata progettata come scuola ma per uso civile, grazie all'impegno e alle forti motivazioni della comunità scolastica, essa dispone di aree e ambienti sufficientemente adeguati. Lo spazio esterno e le palestre sono stati integrati con convenzioni e/o collaborazioni con centri sportivi territoriali per soddisfare pienamente le esigenze di tutti gli studenti e, in particolare, di quelli dell'indirizzo sportivo. Grazie ai finanziamenti provenienti da PON e PNRR, è stato possibile sia creare nuovi ambienti innovativi di studio (il Laboratorio di Grafica, Video Editing e Contenuti Digitali e il Laboratorio di Comunicazione, Arte e Cultura) sia ampliare le infrastrutture di rete e incrementare le risorse digitali (così da garantire a ogni classe l'accesso al registro elettronico, mezzo di comunicazione efficace e tempestivo tra scuola, genitori e studenti). Tutte le aule sono dotate di LIM o di touch-screen per implementare la didattica interattiva; i laboratori (alcuni dei quali allestiti per favorire le professioni digitali del futuro) promuovono e arricchiscono l'apprendimento, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le attività del Leonardo da Vinci di Sora sono tutte volte a espletare una missione:

formare persone libere e responsabili, sostenute da una forte motivazione etica e culturale, capaci di orientarsi nella società, di fronteggiare problemi, sfide e cambiamenti per giungere a operare scelte di vita consapevoli.

Tale finalità, attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, è perseguita:

- sviluppando capacità progettuali tali da consentire l'accesso ai Fondi Europei (PON, PNRR...).
- implementando la formazione di tutto il personale scolastico nel rispetto delle priorità individuate a livello centrale;
- incoraggiando la formazione sulle più aggiornate metodologie didattiche, le attività di recupero e approfondimento, la valorizzazione delle eccellenze e la partecipazione a bandi e concorsi;
- sviluppando le competenze digitali e delle STEM;
- incrementando la mobilità studentesca verso Paesi europei e promuovendo la conoscenza dei sistemi scolastici esteri attraverso scambi e stage linguistici, favorendo, in tal modo, la formazione linguistica;
- promuovendo iniziative e realizzando eventi culturali offerti al territorio e aperti al rapporto con altri enti;
- attivando azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo;
- sviluppando/migliorando le competenze di base e mettendo gli alunni in condizione di essere al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparati ad affrontare, con gli strumenti necessari, gli studi successivi e/o l'inserimento nel mondo del lavoro;
- rafforzando le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- accompagnando gli allievi durante il percorso di formazione mediante un approccio dinamico che incoraggi sempre più il pensiero immaginativo e l'esplorazione di sé possibili;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- garantendo l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo attraverso un'offerta ricca e diversificata;
- dando vita a una scuola accogliente e inclusiva che ponga ciascun alunno al centro del processo educativo, rendendolo protagonista delle proprie scelte e partecipe della propria crescita, attraverso metodologie innovative e collaborative.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	Operare per il successo formativo di tutti gli studenti	Raggiungimento del successo formativo degli studenti attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzati
	Diminuire le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, migliorando la didattica in classe, anche attraverso strumenti integrativi (didattiche individualizzate, anche in orario extracurricolare ed eventualmente anche in modalità a distanza)	Diminuzione delle sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo
	Arricchire l'offerta formativa per promuovere lo sviluppo delle eccellenze	Buoni posizionamenti nelle olimpiadi, nei concorsi e conseguimento di certificazioni linguistiche, informatiche, di uso e programmazione di robot
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Migliorare le prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate	Miglioramento in termini percentuali dei risultati, innalzando la media rispetto all'anno precedente
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo di metodologie innovative.	Mobilità in ambito europeo di un crescente numero di studenti, attraverso stage linguistici, scambi culturali e le opportunità offerte da Erasmus Plus. Incremento del numero
	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso la risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane e l'utilizzo di un metodo sperimentale. (La presenza di un laboratorio di Biotecnologie permette la realizzazione di percorsi curriculari e extracurriculari finalizzati all'accesso alle facoltà biomediche)	Numero maggiore di iscrizioni degli studenti alle facoltà scientifiche.
	Potenziare le competenze digitali degli studenti, necessarie a fronteggiare i nuovi bisogni della trasformazione digitale	Consolidamento delle competenze digitali degli studenti: data literacy, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza. Utilizzo consapevole e costruttivo della Rete, spirito critico, media education, prevenzione del cyber bullismo, diritto alla privacy.
RISULTATI A DISTANZA	Rendere più efficiente ed efficace il percorso di orientamento degli studenti	Progettazione ed attuazione di attività che permettano agli alunni di identificare le proprie capacità, competenze ed interessi, al fine di definire un proprio profilo di competenze.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'efficacia di un percorso didattico si misura anche dalla ricchezza degli stimoli formativi che concorrono, non meno degli obiettivi obbligatori, al successo complessivo dell'utenza scolastica. L'ampliamento dell'offerta formativa assume tanto più rilevanza quanto più essa è integrata nella programmazione d'Istituto e ha una ricaduta nella didattica quotidiana. La progettazione extracurricolare favorisce la consapevolezza, da parte dello studente, delle proprie potenzialità e attitudini, offrendogli occasioni di una formazione integrale della personalità. I progetti, considerati fondamentali per l'arricchimento e l'approfondimento dell'attività didattico-formativa vengono elaborati dai docenti: essi sono coerenti con le linee progettuali d'Istituto e vengono adottati da ogni singolo Consiglio di classe se riguardano l'attività di una sola classe, dai coordinatori di tutte le classi di una sezione se hanno riferimento in verticale alle attività di un'intera sezione, dai coordinatori di tutte le classi d'Istituto se di interesse generale. Ciascun progetto contiene obiettivi e finalità, l'articolazione dei programmi e dei percorsi operativi, i tempi di svolgimento, la quantificazione delle ore d'impegno, i nominativi del docente referente e dei collaboratori, le classi destinatarie, l'uso degli strumenti ad hoc, la descrizione precisa dei materiali esercitativi e di quanto ritenuto necessario alla sua declinazione operativa e fattibilità. A conclusione del progetto, le relazioni dei docenti interessati sono puntuali, ampie e articolate, con autovalutazione e ogni riferimento utile all'attività. Il progetto formativo della nostra istituzione scolastica mira a perseguire le competenze chiave, le conoscenze, le abilità e i livelli di apprendimento previsti e raccomandati dalle Indicazioni Nazionali per i Licei funzionali all'apprendimento permanente. A tale scopo risulta prioritaria la condivisione di comuni criteri di valutazione, individuando un percorso didattico sviluppato in termini di curricolo verticale, comune a tutte le classi parallele degli indirizzi del nostro Liceo, destinato a verifica sistematica per ricalibrare eventualmente l'azione didattica sulla base di nuove indicazioni ministeriali, dei risultati e delle esigenze di apprendimento. La versatilità della progettazione, ovvero il possibile cambiamento degli obiettivi formativi, nonché delle modalità di raggiungimento degli stessi, è garanzia del successo scolastico e sarà condizionata dagli esiti del Rapporto di Autovalutazione e del successivo Piano di Miglioramento, che impongono un continuo lavoro di riprogrammazione durante il corso del triennio. L'intera progettazione è impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze, conoscenze e abilità da parte degli studenti e delle studentesse, tenendo conto delle loro attitudini e motivazioni. L'Offerta Formativa è fondata sul rispetto dell'unicità e dell'irripetibilità



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

della persona umana e sull'equità della proposta didattico-educativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli studenti sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative. Sono individuati percorsi laboratoriali volti al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione degli studenti/studentesse.

L'istituto è pronto ad accogliere, qualora se ne presenti l'opportunità, progetti PON, PNRR ed ERASMUS.



Scelte organizzative

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: un trimestre e un pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituisce il Dirigente in caso di assenza temporanea o impedimento. Procede alla formulazione dell'orario settimanale delle lezioni, opera le sostituzioni giornaliere, si rapporta con gli uffici di segreteria, con le famiglie e con gli alunni. Coordina le progettazioni PON. Funge da intermediario tra i colleghi e il Dirigente.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Realizza le attività riconducibili all'area di competenza: collaboratori; Animatore Digitale, Funzioni strumentali, referente per il PCTO, referente per la lotta al bullismo e al cyberbullismo, referente formazione, referente covid. Collabora alla predisposizione del PTOF, del RAV, del PDM. Collabora nello svolgimento delle funzioni organizzative e didattiche.	11
Funzione strumentale	Realizza le attività contenute nel Progetto approvato dal Collegio dei docenti, coordina commissioni e gruppi di lavoro: - organizzazione, monitoraggio e valutazione dei Progetti del PTOF, gestione della Biblioteca - continuità ed orientamento in ingresso e in uscita - educazione alla salute, alla sicurezza e alla Legalità, organizzazione e monitoraggio attività di recupero, sostegno,	6



	potenziamento, collaborazione con il Dirigente nella gestione della formazione.	
Responsabile di laboratorio	<p>Coordina le attività all'interno dei vari laboratori, è responsabile dell'utilizzo corretto e consapevole delle strutture e delle apparecchiature.</p> <p>Propone all'Ufficio contabilità l'acquisto di apparecchiature e materiali.</p>	10
Animatore digitale	Coordina le attività legate al PNSD e gli alunni individuati quali Animatori Digitali di classe, collabora con i colleghi nella realizzazione di laboratori digitali per progetti e concorsi; è di stimolo alla implementazione di una didattica digitale e innovativa. Cura la formazione/l'addestramento.	1
Team digitale	<p>Collabora attivamente con l'Animatore Digitale per la progettazione, realizzazione, utilizzazione di ambienti digitali sia nella didattica, che nell'amministrazione.</p> <p>Supporta e accompagna l'innovazione didattica e amministrativa nella scuola.</p>	5
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività nelle classi in cui opera; svolge attività di docenza/codocenza; raccoglie le evidenze per la valutazione integrata; formula la proposta di valutazione intermedia e finale.	4
Coordinatore di Dipartimento	Coordina le attività del suo Dipartimento dalla programmazione dell'azione didattica ed educativa, alla scelta dei progetti e delle attività che permettono di qualificare e arricchire l'offerta formativa, dalla preparazione delle prove strutturate alla predisposizione delle griglie di correzione e valutazione degli elaborati	9



	scritti, grafici e scritto-grafici e di conduzione e valutazione delle prove pratiche e dei colloqui.	
Commissione collaudi	Coadiuvata il Dirigente e il DSGA nella verifica delle attrezzature acquistate.	5
Responsabili/Referenti attività/progetti	<p>I progetti (allegati al PTOF) sono di profilo letterario, linguistico, PCTO, matematico-informatico, scientifico, filosofico-storico-sociale, sportivo, artistico, giuridico-economico e scaturiscono dal lavoro dei dipartimenti.</p> <p><u>Referente per la lotta al bullismo e al cyberbullismo:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- collabora nella redazione del documento specifico;- coordina la formazione/Informazione all'interno della scuola e delle classi;- collabora con Enti e associazioni. <p><u>Referente per i PCTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- promuove le competenze degli studenti e funge da raccordo tra l'istituzione scolastica e le università, il mondo del lavoro e delle professioni;- funge da guida per gli studenti nei PCTO- coordina il lavoro dei tutor di classe per i PCTO;- effettua il monitoraggio delle attività evidenziando i punti di forza e le criticità. <p><u>Referente per l'educazione civica:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Coordina la progettazione e la realizzazione dei percorsi di educazione civica, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo funzionalità, efficacia e coerenza	30



	<p>con il PTOF.</p> <ul style="list-style-type: none">- Favorisce l'attuazione dell'insegnamento attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e di supporto.- Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali esterni.- Monitora le diverse attività ed esperienze in funzione della valutazione della loro efficacia e funzionalità- Socializza le attività agli Organi Collegiali.- Assicura a tutti gli studenti la fruizione delle competenze, delle abilità e dei valori dell'Educazione Civica.	
Gruppi di Lavoro e commissioni	<ul style="list-style-type: none">- Inclusività, Recupero e potenziamento, Educazione alla salute, Sicurezza, Legalità Lotta al bullismo e Cyberbullismo- PCTO- Team antibullismo e per le emergenze- Team digitale- Orientamento scolastico- PTOF- RAV - PDM - Rendicontazione Sociale 2022-2025- Elettorale- Collaudi- Accoglienza alunni stranieri- Viaggi di istruzione - Stage e Scambi culturali	10



Referente per
l'Educazione civica

- favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica previsto nel Curricolo di Istituto;
- operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione;
- curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica;
- promuovere relazioni con agenzie formative e attori culturali qualificati nel campo i rapporti con gli stessi e monitorando le attività co-progettate;
- promuovere esperienze e progettualità innovative, con particolare riguardo alla valorizzazione delle eccellenze e/o alla partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, progetti;
- supervisionare le diverse attività, curando in particolare la loro valutazione in termini di efficacia e di efficienza;
- favorire la diversificazione dei percorsi didattici nelle singole classi vista la diversità dei diversi indirizzi di studio;
- predisporre e distribuire la modulistica e la documentazione necessaria per l'avvio, lo svolgimento e la valutazione dell'insegnamento curricolare e delle attività extracurricolari;
- monitorare l'andamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica;
- predisporre un report sull'andamento dell'insegnamento agli Organi Collegiali;



	<ul style="list-style-type: none">- redigere/Integrare/Aggiornare il Piano per l'Educazione Civica da allagare al PTOF in raccordo con la FS Area 1;- presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale;- favorire incontri, eventi, conferenze, assemblee di istituto nell'ambito dell'Educazione Civica.	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">- Potenziamento- Sostituzione colleghi assenti	1
A046 - SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	Impiegati in attività di: <ul style="list-style-type: none">- Coordinatore di Dipartimento- Funzione strumentale- Referente d'Istituto dell'Educazione Civica	



	<ul style="list-style-type: none">- Coordinatori dell'Educazione civica nei Consigli di classe- Docenti di Educazione Civica e di Diritto ed economia dello sport- Tutor dell'orientamento- Tutor nei PCTO- Docenti nei corsi di ampliamento dell'offerta formativa- Progettazione- Sostituzione colleghi assenti	
A026 - MATEMATICA	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostituzione colleghi assenti• docenza	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Quelle definite dal CCNL
Ufficio protocollo	Quelle definite nel CCNL
Ufficio acquisti	Quelle definite dal CCNL
Ufficio per la didattica	Quelle definite dal CCNL
Ufficio personale docente	Quelle definite dal CCNL

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.portaleargo.it



Pagelle on line www.portaleargo.it

Monitoraggio assenze con messaggistica www.portaleargo.it

Modulistica da sito scolastico www.liceoscientificosora.edu.it

e-mail utenza frps040005@istruzione.it

CONVENZIONI ATTIVATE - PCTO

CONVENZIONI
CONVENZIONE PCTO A. S. D. SORA CALCIO 1907
CONVENZIONE PCTO BIOLOGIA CURVATURA BIOMEDICA – Centro STS srl ORDINE MEDICI PROVINCIA DI FROSINONE
CONVENZIONE PCTO ALT-ACCADEMY
CONVENZIONE PCTO FONDAZIONE PER L'EDUCAZIONE FINANZIARIA E AL RISPARMIO - FEduF
CONVENZIONE PCTO FEDERCHIMICA – Federazione Nazionale dell'Industria Chimica
CONVENZIONE PCTO CIVICAMENTE srl
CONVENZIONE PCTO UNICREDIT
CONVENZIONE PCTO BIENNALE DELLE ARTI E DELLE SCIENZE DEL MEDITERRANEO - BIMED
CONVENZIONE PCTO NOI SIAMO FUTURO – FESTIVAL DEI GIOVANI DI GAETA – A. S. 2023-2024
CONVENZIONE PCTO FAI – FONDO PER L'AMBIENTE ITALIANO ETS



CONVENZIONE PCTO - ATC LANGUAGE SCHOOLS

CONVENZIONE PARROCCHIA SANTA MARIA DEI FIORI E SAN CARLO

CONVENZIONE MITSUBISHI ELETRIC EUROPE

CONVENZIONE SORA RUGBY

CONVENZIONE ASD OLIMPIA VOLLEY

CONVENZIONE UNIVERSITA' POPOLARE DI SORA

CONVENZIONE ARGOS VOLLEY SORA

CONVENZIONE ASD PARK CLUB

CONVENZIONE IED ROMA

CONVENZIONE ASD SPORT ACADEMY

PCTO



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni sportive• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) Associazioni delle imprese, di categoria professionale, ASL

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Sicurezza nei luoghi di lavoro dlgs 81/08
Obblighi formativi per la P.A. (Privacy, trasparenza, ecc)
PNRR DM.66: <ul style="list-style-type: none">- Corso di ambienti di apprendimento 4.0- Corso di competenze di orientamento- Laboratorio di Robotica- Laboratorio di Gamification- Laboratorio di Debate- Laboratorio di Tinkering



- Laboratorio di protocollo di valutazione digitale
- Laboratorio di Cyber sicurezza
- Laboratorio Stem

FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Per il personale ATA è prevista la formazione obbligatoria e altri corsi attivati in relazione alle esigenze di funzionamento e/aggiornamento del servizio su varie tematiche tra cui:

- Sicurezza
- Digitalizzazione amministrativa DM.66 2 EDIZIONI